

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Северяночка»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «ДСОВ «Северяночка»
(протокол от 31.08.2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ
«ДСОВ «Северяночка»
№ 168-ОД от 31.08.2023 г.

**Образовательная программа дошкольного образования
МБДОУ «ДСОВ «Северяночка»**

Авторы-разработчики:

заместитель заведующего по ВМР Фриз М.А.,
воспитатели: Цеге Е.А., Голубева Т.Н.,
Искандарян Н.В., Чайковская О.А.,
музыкальный руководитель Прокопенко Н.В.,
председатель УС Мишина Ю.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель и задачи Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры).....	8
1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....	13
2.2. Описание форм, способов методов и средств реализации Программы.....	15
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
2.4. Взаимодействие МБДОУ с семьей.....	23
2.5. Иные характеристики содержания Программы.....	27
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	27
2.7. Рабочая Программа воспитания.....	36
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания.....	36
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания	42
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.....	51
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	53
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	53
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды...	54
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	56
3.3.1. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.....	62
3.4. Кадровые условия реализации Программы.....	62
3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	62
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	65
IV. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	68
4.1. Краткая презентация Программы.....	68
<i>Приложение 1.</i> Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями)	71
<i>Приложение 2.</i> Календарный план воспитательной работы.....	73
<i>Приложение 3.</i> Учебно-методический комплект к Программе.....	77
<i>Приложение 4.</i> Распорядок дня от 1 года до 7 (8) лет.....	87
<i>Приложение 5.</i> Модель организации образовательного процесса в ДОО.....	91
Список нормативных документов и научно-методической литературы.....	110

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Северяночка» (далее - МБДОУ) обеспечивает разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «социально-коммуникативное развитие»; «познавательное развитие»; «речевое развитие»; «физическое развитие»; «художественно-эстетическое развитие».

Программа разработана для детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в соответствии с потребностями родителей (законных представителей) воспитанников, а также с требованиями основных нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Устав МБДОУ «ДСОВ «Северяночка».
- Лицензия на образовательную деятельность: № 2358 от «27» октября 2015 года, серия 86Л01 № 0001585, срок действия: бессрочно.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО, Стандарт) и Федеральной образовательной

программой дошкольного образования¹, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 года Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляющую содержание образования в МБДОУ с учётом мнения родителей (законных представителей) воспитанников (протокол общего родительского собрания № 2 от 28.05.2023г.).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительно раздел - краткую презентацию программы, согласно с ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений предусмотрено содержание образования, отражающее специфику национально-культурных, этнических, географических, климатических, природных, социальных особенностей, в которой осуществляется образовательный процесс, а также Программа включает реализацию парциальных и авторских программ:

- *по социально-коммуникативному развитию:*
 - Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. (От 5 до 7 (8) лет). Программа реализуется с детьми разновозрастной группы.
 - «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования» /под общей редакцией профессора И.А. Кузьмина. (От 3-7 (8) лет). Программа реализуется с детьми младшей, средней, разновозрастной групп.
- *по познавательному развитию:*
 - «Югорский край» МБДОУ «ДСОВ «Северяночка», 2020. (От 4-7 (8) лет). Программа реализуется с детьми средней, разновозрастной, старшей и подготовительной к школе групп.
- *по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию:*
 - «Обские казачата» МБДОУ «ДСОВ «Северяночка», 2023. Программа реализуется в группах казачьей направленности. (От 5-7 (8) лет);
- *по физическому развитию:*
 - «Здоровье» МБДОУ «ДСОВ «Северяночка», 2016. (От 1 до 7 (8) лет). Программа реализуется во всех возрастных группах.

Парциальные и авторские программы разработаны для детей дошкольного возраста и не ведут к увеличению учебной нагрузки. Они реализуются в ходе режимных моментов, в самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослого.

Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МБДОУ;
- образовательного запроса родителей (законных представителей);
- видовой структуры групп.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель и задачи Программы соответствуют п.1.5, 1.6 ФГОС ДО и 14.1 и 14.2 ФОП ДО стр. 4-5. <https://severyanochka.86.i-schools.ru/files/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7.pdf>

Цель программы «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных жизненных ситуациях.

Цель программы «Здоровье» - сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного

¹ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022.

возраста, посредством создания условий для совместной деятельности медицинских, педагогических работников и семьи.

Цель программы «Югорский край» – формирование целостных представлений детей дошкольного возраста о родном крае и коренных народах Севера, проживающих на Югорской земле.

Цель программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» – заложить формирование духовно-нравственной основы личности ребенка-дошкольника.

Цель программы «Обские казачата» - формирование духовно-нравственных ценностей и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с традициями российского казачества.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы сформулированы с опорой на п.1.4 ФГОС ДО и соответствуют п. 14.3 ФОП ДО стр. 5.

<https://severyanochka.86.i-schools.ru/files/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7.pdf>

При формировании части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, наряду с принципами, отражёнными в обязательной части ОП ДО, руководствовались следующими педагогическими принципами парциальных и авторских программ:

- программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»: методологической базой является социокультурный системный подход;
- программы «Безопасность»: принципы полноты, системности, сезонности, учета условий городской и сельской местности, возрастной адресованности, интеграции, координации деятельности педагогов, преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье;
- программы «Здоровье» МБДОУ «ДСОВ «Северяночка»: признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка, профессиональное сотрудничество, систематичность и последовательность в организации здоровьесберегающего и здоровьеобогащающего процесса, синкретичность;
- программы «Югорский край»: культуросообразности, научной обоснованности и практической применимости, развивающего образования, комплексно-тематический принцип, системности и преемственности;
- программы «Обские казачата»: основные принципы работы по ознакомлению с историей и культурой казачества (страницы 6,7 авторской программы «Обские казачата», утвержденной приказом № 104-ОД от 04.05.2023г.).

1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики Культурно-исторические условия

В Ханты-Мансийском автономном округе-Югре в большом количестве проживают исторически сложившиеся народы - русские, ханты, манси, украинцы удмурты, татары и другие.

С учетом национально-культурных традиций и региональных особенностей у детей воспитываем любовь к малой Родине, осознание её многонациональности, многоаспектности, формируем общую культуру личности с учётом этнокультурной составляющей регионального образования.

Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию дошкольников на основе исторических традиций россиян и приобщению детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни.

Демографические условия

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа).

Климатические условия

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья детей определяется проведение оздоровительных мероприятий и процедур, организация режимных моментов.

Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия.

Воспитательно-образовательный процесс является непрерывным и состоит в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный распорядок дня, в соответствии с СанПиН и осуществляется планирование образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- 2) летний период - оздоровительный (июнь-август), составляется распорядок дня на теплый период и осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и распорядком дня. Продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной зимы региона, когда световой день уменьшается до 7 часов, продолжительность и количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сокращается.

Социально-экономические, социокультурные условия

Ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Возрастные особенности развития детей

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни.

Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка.

Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания.

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребёнка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребёнок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребёнка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребёнок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребёнок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребёнка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребёнок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребёнок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребёнка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес,

чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения.

Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребёнок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения.

Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребёнка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомлённости у детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не могут быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Обязательная часть ОП ДО

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году): п.15.1 ФОП ДО стр. 6.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): п. 15.2 ФОП ДО стр. 7.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырём годам): п.15.3 па. 15.3.1 ФОП ДО стр. 8.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам): п.15.3 па.15.3.2 ФОП ДО стр. 10.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам): п.15.3 па 15.3.3. ФОП ДО стр. 12.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста): п. 15.4 ФОП ДО стр. 15.

<https://severyanochka.86.i-schools.ru/files/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E%20%D0%BF%D1%80%D0>

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ОВЗ

Целевые ориентиры для обучающихся с ТНР п.10.4.3 ФАОП ДО стр. 40.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР: п. 10.4.3.1. ФАОП ДО стр. 40.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР: п. 10.4.3.2. ФАОП ДО стр. 42.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы: п. 10.4.3.3. ФАОП ДО стр. 44.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Целевые ориентиры в рамках освоения программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»:

- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.);
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

Целевые ориентиры в рамках освоения программы «Безопасность»: от 5 до 6 лет

По разделу «Ребёнок и другие люди»:

- знает, что нельзя разговаривать с незнакомыми взрослыми, брать у чужих людей игрушки и другие предметы;
- знает, что в случае опасности нужно кричать, звать на помощь, сопротивляться, привлечь внимание прохожих;
- знает, что не должен соглашаться на уговоры незнакомых людей пойти с ними;
- знает, что нельзя входить в подъезд одному без родителей или знакомых взрослых;
- знает, что опасно открывать дверь чужому, даже говорит, что знает родителей.

По разделу «Ребёнок и природа»:

- различает и называет съедобные и несъедобные грибы;
- имеет представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными;
- знает правила поведения вблизи водоема во все времена.

По разделу «Ребёнок дома»:

- знает правила пользования предметами быта, рассказывает об опасных предметах;
- ценит труд людей, знает понятие «бережливость»;
- знает номера пожарной и медицинской службы;
- знает, что нельзя открывать окна и выглядывать из них.

По разделу «Здоровье ребёнка»:

- умеет следить за осанкой, знает правила ухода за кожей;
- имеет навыки соблюдения личной гигиены;
- умеет различать полезные и вредные привычки;

- знает полезные и вредные продукты;
- знает, как беречь своё здоровье знает виды закаливания, виды спорта более 7;

По разделу «Эмоциональное благополучие ребёнка»:

- осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом;
- знает, что дружелюбно надо относиться ко всем детям взрослым.

По разделу «Ребёнок на улице»:

- знает более 7 дорожных знаков;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;
- понимает значения сигналов светофора;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает о видах транспорта, правилах поведения в общественном транспорте.

от 6 до 7 (8) лет

По разделу «Ребёнок и другие люди»:

- знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;
- знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;
- умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;
- знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

По разделу «Ребёнок и природа»:

- различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;
- имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;
- знает правила поведения при контакте с животными.

По разделу «Ребёнок дома»:

- называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно;
- имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;
- знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы;
- умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;
- знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

По разделу «Здоровье ребёнка»:

- знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;
- знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;
- имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела;
- понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;
- имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;
- знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;

- имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.

По разделу «Эмоциональное благополучие ребенка»:

- осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом;
- знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

По разделу «Ребёнок на улице»:

- имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;
- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать;
- знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

Целевые ориентиры в рамках освоения программы «Здоровье»:

- у детей дошкольного возраста сформировано ценностное отношение к здоровью;
- ребенок умеет обеспечить себе комфортные условия для любой деятельности за счет правильного выбора одежды и обуви;
- поддерживает в чистоте предметы своего ежедневного обихода;
- сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;
- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- самостоятельно без напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, мытья;
- умеет ходить и сидеть на стульчике с правильной осанкой;
- имеет начальные представления о ЗОЖ;
- воспринимает ЗОЖ как ценность.

Целевые ориентиры в рамках освоения программы «Югорский край»:

- имеет представление о родном поселке, округе, символиках, культурных ценностях;
- знает животный и растительный мир своего края;
- имеет представление о жизни коренных народов Югры;
- знаком с национальным орнаментом;
- умеет творчески применять полученные знания, умения, навыки в игровой, художественно-продуктивной деятельности;
- владеет исследовательскими умениями наблюдать, сравнивать, анализировать, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы, навыками поисковой деятельности;
- позитивно настроен на национальные различия других культур, религий, убеждений языка;
- любит родной край, уважительно относится к коренным народам;
- осознает себя, как коренного жителя, наследника богатой истории и культуры Югры.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы «Обские казачата»
Ребенок:

- знает особенности жизни и быта казачества; о том, как ведется хозяйство, знает предметы быта, домашней утвари, кухни;
- знает об обычаях, праздниках, обрядах, традициях казаков, о народном календаре;
- обладает устойчивым интересом к казачьим традициям, праздникам, фольклору, играм, сказаниям, казачьей песне;
- обладает общечеловеческими ценностями, нормами, свойственными православной традиции нашей Родины;
- ориентирован на здоровый образ жизни, его сохранение, испытывает потребность в занятиях спортом и физической культурой, совершенствовании двигательной активности во время народных казачьих игр.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием оценки качества образования.

1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в п. 16 ФОП ДО, стр. 17–20. <https://severyanochka.86.i-schools.ru/files/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7.pdf>

Педагогическая диагностика организуется педагогами в несколько этапов. На начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу проводится стартовая диагностика. На завершающем этапе освоения программы его возрастной группой проводится заключительная, финальная диагностика. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Также в течение периода освоения ребенком ОП ДО при необходимости может проводиться промежуточная педагогическая диагностика. Сравнение результатов промежуточной диагностики используется педагогами для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Помимо малоформализованных диагностических методов, педагоги, при необходимости, используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов организуется воспитателями возрастных групп. При необходимости к организации диагностики привлекаются квалифицированные специалисты.

Инструментарий для педагогического мониторинга по усвоению воспитанниками основной части ОП ДО - Н.В.Верещагина «Диагностика педагогического процесса в ДОО».

Инструментарий для педагогического мониторинга по усвоению воспитанниками парциальных и авторских программ².

² Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Авторская программа «Здоровье», принята педагогическим советом, протокол № 4 от 27.05.2016.

Авторская программа «Югорский край» МБДОУ «ДСОВ «Северяночка», принята педагогическим советом, протокол № 1 от 26.08.2020.

Истоковедение т. 15 (мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3–7 лет) в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи-восьми лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру п. 18.8 стр. 41, п. 19.8 стр. 56, п. 20.8 стр. 76, п. 21.8 стр 121, п. 22.8 стр. 147 ФОП ДО. <https://severyanochka.86.i-schools.ru/files/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7.pdf>

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Содержание и задачи обучения и воспитания по пяти образовательным областям для всех возрастных групп в соответствии с ФОП ДО

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
Социально-коммуникативное развитие	от 1 до 2 лет	п.18.2 пп. 18.2.1, 18.2.2 стр. 21-22
	от 2 до 3 лет	п.18.3 пп. 18.3.1, 18.3.2 стр. 22-24
	от 3 до 4 лет	п.18.4 пп.18.4.1, 18.4.2 стр. 24-27
	от 4 до 5 лет	п.18.5 пп. 18.5.1, 18.5.2 стр. 27-31
	от 5 до 6 лет	п.18.6 пп. 18.6.1, 18.6.2 стр. 31-36
	от 6 до 7 (8) лет	п.18.7 пп. 18.7.1, 18.7.2 стр. 36-42
Познавательное развитие	от 1 до 2 лет	п. 19.2 пп. 19.2.1, 19.2.2. стр. 43-44
	от 2 до 3 лет	п.19.3 пп. 19.3.1, 19.3.2 стр. 45-47
	от 3 до 4 лет	п.19.4 пп. 19.4.1, 19.4.2 стр. 47-49
	от 4 до 5 лет	п.19.5 пп. 19.5.1, 19.5.2 стр. 49-51
	от 5 до 6 лет	п.19.6 пп. 19.6.1, 19.6.2 стр. 51-54
	от 6 до 7 (8) лет	п.19.7 пп. 19.7.1, 19.7.2 стр. 54-58
Речевое развитие	от 1 до 2 лет	п. 20.2 пп. 20.2.1, 20.2.2 стр. 58-60
	от 2 до 3 лет	п.20.3 пп. 20.3.1, 20.3.2 стр. 60-62
	от 3 до 4 лет	п.20.4 пп. 20.4.1, 20.4.2 стр. 62-65
	от 4 до 5 лет	п.20.5 пп. 20.5.1, 20.5.2 стр. 65-69
	от 5 до 6 лет	п.20.6 пп. 20.6.1, 20.6.2 стр. 69-72
	от 6 до 7 (8) лет	п.20.7 пп. 20.7.1, 20.7.2 стр. 72-76
Художественно-	от 1 до 2 лет	п. 21.2 пп. 21.2.1, 21.2.2 стр. 77-78

эстетическое развитие	от 2 до 3 лет	п.21.3 пп. 21.3.1, 21.3.2 стр. 78-82
	от 3 до 4 лет	п.21.4 пп. 21.4.1, 21.4.2 стр. 83-90
	от 4 до 5 лет	п.21.5 пп. 21.5.1., 21.5.2 стр. 90-98
	от 5 до 6 лет	п.21.6 пп. 21.6.1, 21.6.2 стр. 99-109
	от 6 до 7 (8) лет	п.21.7 пп. 21.7.1, 21.7.2 стр. 109-121
Физическое развитие	от 1 до 2 лет	п.22.2 пп. 22.2.1, 22.2.2 стр. 123 -124
	от 2 до 3 лет	п.22.3 пп. 22.3.1, 22.3.2 стр. 124-126

Образовательная область «Физическое развитие» п. 22.4, 22.5, 22.6, 22.7 ФООП ДО стр. 127-147. <https://severyanochka.86.i-schools.ru/files/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7.pdf>

От 3 лет до 4 лет

Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, велосипеде.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

От 4 лет до 5 лет

Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, велосипеде.

Катание на санках: катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Активный отдых.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

От 5 лет до 6 лет

Катание на санках: по прямой.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Активный отдых.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на берег реки и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

От 6 лет до 7 (8) лет

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, правильно удерживая ракетку.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Активный отдых.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками, трудом людей разных профессий.

Плавание и катание на коньках не предусмотрено Программой, в связи с отсутствием материально-технической базы в ДОО.

Описание образовательной деятельности в формируемой части ОП ДО³:

- программа по основам безопасности детей дошкольного возраста «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, Н.Л. художественно-эстетическому развитию художественно-эстетическому развитию Князевой, Р.Б. Стеркиной⁴;

- программа по физическому развитию «Здоровье» МБДОУ «ДСОВ «Северяночка»⁵;

- программа по духовно-нравственному развитию «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования»⁶;

- программа по эколого-краеведческому направлению «Югорский край» МБДОУ «ДСОВ «Северяночка»⁷.

- программа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию «Обские казачата» МБДОУ «ДСОВ Северяночка»⁸.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

При реализации Программы педагоги используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, оснащенности МБДОУ. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе

³ С учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников (протокол общего родительского собрания №2 от 28.05.2023г.).

⁴ Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

⁵ Авторская программа «Здоровье», принята педагогическим советом, протокол № 4 от 27.05.2016.

⁶ Кузьмин И.А. Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополненное. – М.: Издательский дом «Истоки», 2019.

⁷ Авторская программа «Югорский край» МБДОУ «ДСОВ «Северяночка», принята педагогическим советом, протокол № 1 от 26.08.2020.

⁸ Авторская программа «Обские казачата» МБДОУ «ДСОВ «Северяночка», принята педагогическим советом, протокол № 4 от 28.04.2023.

детей.

Согласно ФГОС ДО педагоги используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год — 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия — ест ложкой, пьет из кружки и другое);

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого);

- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года — 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения педагоги используют следующие методы:

словесные: объяснение, пояснение, уточнение, дискуссия и другие;

наглядные: наблюдение, рассматривание, демонстрация;

практические: упражнения, элементарные опыты, экспериментирование, моделирование;

игровые: предметные, творческие, сюжетно-ролевые, дидактические и другие;

организационные: интригующее начало, эмоциональная завязка, сюрпризный момент, проблемная ситуация и др.;

мотивирующие: создание ситуации занимательности, загадывание загадок, создание ситуации новизны, эффект удивления и другие;

методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части — проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой ХМАО-Югры, событиями социальной действительности, традициями, нормами и моделями поведения:

чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Югорского края;

беседы о событиях в Югорском крае, современной действительности, о людях, живших в Югорском крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;

рассматривание иллюстраций, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношения жителей Югорского края.

Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Югры, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:

игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, поселка;

художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Югорских мастеров, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Севера;

конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.

Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:

различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры;

культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.).

В процессе образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации применяются различные педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающие, игровые (Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»). Данная технология представляет собой форму взаимодействия ребенка и взрослого через реализацию определенного сюжета с использованием развивающих игр В.В.Воскобовича. Технология «Сказочные лабиринты игры» - это модель развивающего обучения дошкольников с поэтапным использованием игр и постепенным усложнением образовательного материала. Поэтапное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. В каждой игре ребенок получает какой-то предмет, результат.), технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности и другие.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации Программы

При реализации Программы педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки); коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Способы, направленные на инновационную деятельность:

- обновление содержания образования дошкольников;
- внедрение современных программ и технологий;

- использование технологий психолого-педагогической поддержки;
- обновление и совершенствование системы методической работы;
- отбор инновационного содержания деятельности;
- обновление стиля методической работы на основе и расширения профессионально-творческих подходов педагогов;
- обновление системы управления качеством образования.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 3–7 (8) лет:

групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, так и самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог — равноправные партнеры;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе

образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга);

рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей

дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбрать самостоятельно.

Тематическое планирование занятий осуществляется в соответствии с пособиями, указанными в приложении УМК к Программе.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое);

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;

просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, книжный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создаёт проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и

инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам дошкольников относят: детские проекты, коллекционирование, создание выставок и предметных музеев и многое другое. Очень важно использовать культурные практики адекватно, то есть в тех образовательных областях, где они помогут ребенку достичь максимальных результатов и развивающих эффектов.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной создающей и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике как субъект исследования (познавательная инициатива);

в коммуникативной практике — как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Организация образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность осуществляется в ходе совместной деятельности детей и взрослого, в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями воспитанников в 5 образовательных областях (социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая, физическая) в различных видах детской деятельности, таких как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительная, музыкальная и двигательная.

Специфика организации образовательной деятельности по эколого-краеведческому направлению программы «Югорский край» заключается в том, что она проходит не только в группе, но и в музыкальном и физкультурном залах, мини-музее, а также на территории МБДОУ, поселения, в культурологическом музее гп.Приобье, МБУ КИЦ «КреДо».

Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования включает в себя активные формы развития и воспитания:

- ресурсный круг;

- работа в паре;

- ресурсный круг с делегированием;

- работа в микрогруппе с участием родителей* (проводятся на основе уникальных педагогических технологий).

В основе истоковской педагогической технологии — идея полноценного использования всех психических процессов и свойств личности и в целом ресурсов человека.

1 раз в месяц проводится итоговое занятие с привлечением родителей воспитанников.

Образовательная деятельность по реализации программы «Обские казачата» осуществляется в ходе совместной деятельности детей и взрослого, в режимных моментах,

самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями воспитанников и социальными партнёрами.

Программа реализуется в 5 образовательных областях (социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая, физическая) в различных видах детской деятельности, таких как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительная, музыкальная и двигательная.

Специфика организации образовательной деятельности по данному направлению заключается в том, что она проходит не только в группе, но и в музыкальном и физкультурном залах, мини-музее казачьего быта, а также используются ресурсы социальных партнеров.

Для воспитанников группы казачьей направленности организуются дополнительные занятия по направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, согласно программам по дополнительному образованию. Педагоги дополнительного образования разрабатывают общеразвивающие программы по каждому направлению.

Занятия по дополнительному образованию проводятся в первую и во вторую половины дня, продолжительность – не более 25 минут для детей 5–6 лет, не более 30 минут для детей 6–8 лет, в соответствии с требованиями СанПиН.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы в соответствии с п.25 ФОП ДО, стр. 157– 161. <https://severyanochka.86.i-schools.ru/files/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7.pdf>

Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве групп появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.4. Взаимодействие МБДОУ с семьей

Главными целями взаимодействия МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи, обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни МБДОУ (п.26.1 ФОП ДО). <https://severyanochka.86.i-schools.ru/files/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7.pdf>

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также

об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс (п.26.3 ФОП ДО). <https://severyanochka.86.i-schools.ru/files/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7.pdf>

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей (п.26.4 ФОП ДО).

<https://severyanochka.86.i-schools.ru/files/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7.pdf>

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) **диагностико-аналитическое направление включает:** получение и анализ данных о семье каждого обучающегося; изучение и анализ запросов родительского сообщества в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; получение и анализ данных об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); разработка ежегодного плана работы МБДОУ с семьями воспитанников с учётом

результатов проведенного анализа; проведение анкетирования, личных бесед для правильного выстраивания работы с родителями (законными представителями), подбора эффективных форм взаимодействия с каждой семьей;

согласование воспитательных задач;

2) **просветительское направление:** просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) **консультационное направление:** консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся заключается в сотрудничестве в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработке и реализации образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка, в том числе в рамках реализации авторской программы «Здоровье» МБДОУ «ДСОВ «Северяночка».

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений:

информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МБДОУ;

информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

привлечение к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или)

индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;

просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительский клуб «Семейная академия»; информационные стенды, папки-передвижки для родителей (законных представителей); газета «Непоседы», официальный сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями; вовлечение в деятельность Управляющего Совета МБДОУ; работа Консультационного пункта МБДОУ.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагоги используют специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

В ходе реализации авторских программ «Обские казачата» и «Югорский край» осуществляется взаимодействие ДОО с семьями воспитанников как с равноправными участниками образовательного процесса.

Программа «Югорский край»: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей; реализация регионального компонента через знакомство детей и их родителей с национально-культурными особенностями Югорского края, (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Югры, ее коренными жителями, их бытом, традициями).

Программа «Обские казачата»: именно в семье формируется культура ребенка, его личность, духовно-нравственный облик, поэтому важно уделить внимание педагогической культуре родителей (законных представителей) и в области казачества.

Родители воспитанников являются незаменимыми помощниками в реализации авторских программ и создании предметно-пространственной развивающей среды. Они принимают участие в пополнении экспонатами мини-музеев «Казачий курень» и «КМНС».

Взаимодействие с родителями осуществляется и в ходе реализации парциальных программ:

программа «Истоки и воспитание на социокультурном опыте»: присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России; развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей. Одной из особенностей данной воспитательной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях дошкольной организации, возможность наблюдать опыт общения с детьми, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы взаимодействия с ребенком и корректировать собственное поведение;

программа «Безопасность»: Эффективность данной программы в большей степени зависит от положительного примера взрослых, поэтому педагоги уделяют значительное внимание работе с родителями. Педагоги используют следующие направления работы с родителями: организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней; ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия, специальные экспозиции, тематические видеофильмы); организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, полицейского, пожарника); ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»).

Совместная деятельность родителей (законных представителей) и педагогов способствует появлению у ребенка чувства гордости за себя и членов семьи. Он усваивает основы социального поведения, а родители (законные представители) принимают участие в образовательном процессе.

Педагоги используют такие формы взаимодействия как праздники, квест, акции, развлечения, совместные мероприятия, выставки, мастер-классы, проектная деятельность, родительские собрания, конференции, лектории, практикумы, индивидуальное консультирование, анкетирование, беседы, оформление информационных стендов, выставок и другие.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основных целей взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) представлен в Приложении 1.

2.5. Иные характеристики содержания Программы

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее - ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

Специалистами, при необходимости, разрабатывается программа КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР в ДОО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одарённых обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на

основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и

изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одарённости;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой

дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одарёнными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одарённости, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одарённого ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
формирование уверенного поведения и социальной успешности;
коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОО организуется с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Система работы учителя-логопеда

Работа учителя-логопеда в МБДОУ ведется в соответствии с целью создания условий для раннего выявления, своевременного предупреждения и коррекции нарушений в речевом развитии детей дошкольного возраста. Содержание работы и организационные моменты закреплены должностной инструкцией, утвержденной руководителем.

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет: 6 месяцев - с детьми, имеющими фонетические нарушения речи, 12 месяцев - с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи и неосложнённую форму ОНР III уровня. По решению учителя-логопеда, детям с неосложнённой формой ОНР III уровня может быть продлён срок индивидуальной коррекционной работы.

Коррекционно-образовательный процесс в МБДОУ организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуальными особенностями развития детей, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений

речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель деятельности учителя-логопеда: раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

Обследование воспитанников групп МБДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.

Осуществление диагностики речевого развития детей.

Определение и реализация индивидуальной программы коррекции или компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка.

Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми.

Проведение индивидуальных мониторинговых исследований с целью определения результатов коррекционной работы с каждым ребёнком.

Просвещение логопедических знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.

Таблица 1

Направления деятельности			
Мониторинговое (диагностическое)	Коррекционно-развивающее	Профилактическое	Информационно-методическое
Создание условий для непрерывного научно основанного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.	Создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.	Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей с учётом их возраста, познавательных потребностей и возможностей развития.	Создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности - устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Организация логопедического мониторинга

Детальное изучение актуальных диагностических методик позволяет учителю-логопеду МБДОУ определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и

определения уровня речевого развития детей.

Мониторинговые исследования осуществляются на основании диагностической методики автора Акименко В.М.

Сроки проведения мониторинговых исследований: сентябрь, январь, май.

Текущее отслеживание динамики речевого развития осуществляется в течение всего коррекционно-образовательного процесса и фиксируется в речевой карте ребёнка.

Коррекционно-развивающие занятия

Система коррекционно-образовательной деятельности в условиях логопедического пункта предусматривает индивидуальные и подгрупповые занятия. Задачи и содержание занятий определяются исходя из структуры речевого дефекта, степени выраженности речевого нарушения у детей, их индивидуально-типологических особенностей.

Индивидуальная работа осуществляется по направлениям:

совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);

нормализация просодической стороны речи;

совершенствование мимической моторики (непроизвольный, произвольный, символический праксис);

совершенствование фонематических процессов (фонетический слух, фонематический слух, фонематическое восприятие, фонематическое восприятие);

нормализация звукопроизношения;

реабилитация слоговой структуры слова;

активизация и обогащение лексического запаса слов;

совершенствование грамматического строя речи;

развитие связной речи;

развитие высших психических функций;

ознакомление с основными понятиями языковой действительности.

Результативность логопедической работы находит отражение в речевых картах с внесением коррективов в индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

В случаях длительного отсутствия положительной динамики родителям (законным представителям) ребёнка может быть рекомендовано обратиться в соответствующие лечебно-профилактические организации для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом и другими) или в Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для уточнения диагноза.

Общий успех коррекционного обучения определяет взаимодействие учителя-логопеда и родителей (законных представителей). Родители (законные представители) становятся полноправными участниками учебного процесса. Ребенок получает индивидуальную коррекционную помощь всего 2-3 раза в неделю, поэтому её результативность зависит в том числе, от степени заинтересованности и участия родителей (законных представителей) в исправлении речи.

Для работы с родителями (законными представителями) используются следующие формы взаимодействия:

анкетирование родителей (законных представителей);

индивидуальные беседы с родителями (законными представителями), консультации;

родительские собрания;

проведение семинаров для родителей (законных представителей) на различные темы;

посещение семьи ребенка;

проведение открытых логопедических занятий;

проведение тренингов и мастер-классов;

организация для родителей (законных представителей) мини-библиотек и информационных стендов, уголков помощи;

организация в группах «стен творчества», «сенсорных», «моторных» и «речевых» зон, предметное содержание которых соответствует возрасту детей.

Необходимым и важным условием, обеспечивающим эффективность коррекции недостатков речевого развития, является тесное взаимодействие в работе учителя-логопеда и педагогов ДОО.

Воспитатель осуществляет контроль за речью детей во время ОД и режимных моментах; занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики; оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков; способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры; проводит необходимую работу с родителями (законными представителями) для оптимизации коррекционного процесса.

Наряду с занятиями, в группе выделяется в вечернее время специальный «логопедический час» для работы воспитателя с детьми по коррекции речи по заданию учителя-логопеда. Воспитатель планирует свою работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей. Он обязан знать индивидуальные отклонения в формировании речи ребенка, слышать ее дефекты, обращать внимание на чистоту произношения.

Общие задачи работы педагогов ДОО:

создавать предметно-пространственную среду для психологической поддержки детей с нарушениями речи;

развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентировку;

совершенствовать мелкую моторику;

развивать зрительно-моторную координацию;

способствовать выработке правильного физиологического дыхания;

развивать чувства ритма;

способствовать развитию произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств;

создавать условия для обеспечения психологической готовности к школьному обучению.

Система работы педагога-психолога

Для сохранения и укрепления психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия коррекционную помощь осуществляет педагог-психолог.

Содержание программы педагога-психолога строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Цель программы: создание условий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей в процессе реализации воспитательного и образовательного процесса в МБДОУ.

Задачи программы:

создать благоприятные условия для нормализации психофизического развития детей, для снятия у них психоэмоционального напряжения;

разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы для разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;

способствовать предупреждению возможных осложнений в поведении детей, в восприятии и овладении учебным материалом, отклонений в интеллектуальном и личностном развитии;

обеспечивать психологическое сопровождение детей в период адаптации;

осуществлять подготовку детей к обучению в школе.

Основными методами формирования психологического здоровья и всестороннего развития детей являются:

- психогимнастика;

- упражнения;
- психологические игры;
- этюды;
- решение проблемно-практических ситуаций;
- элементы арт-терапии;
- игры-драматизации;
- подвижные игры;
- чтение и анализ сказок;
- беседы и др.

Работа с детьми осуществляется в следующих формах:

- индивидуальной;
- подгруппой;
- групповой.

В групповой форме проводятся занятия развивающего характера.

В индивидуальной и подгрупповой форме организуются коррекционно - развивающие занятия.

Работа педагога - психолога строится по нескольким направлениям:

1. Работа с детьми:

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей (законных представителей).
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.

2. Взаимодействие с педагогами:

- Индивидуальные консультации (по запросу).
- Подбор и распространение психолого – педагогической литературы.
- Проведение лекций на педсоветах.
- Помощь в организации специальной окружающей предметной среды в группах.
- Разработка индивидуальных программ и рекомендаций для развития ребёнка.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями):

- Групповые консультирования.
- Индивидуальные консультации.
- Подбор и знакомство с психологической литературой по заявленной тематике.
- Лекции, выступления на родительских собраниях.
- Тестирование.
- Анкетирование.

Содержание деятельности педагога-психолога МБДОУ конкретизируется в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных. При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации или родителей (законных представителей) педагог-психолог может осуществлять дополнительные виды работ, либо переадресовывать обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем.

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе

традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности — Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности,

содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность — труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности — культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Таблица 2

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья — физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Таблица 3

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье; жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ «ДСОВ «Северяночка».

Традиции МБДОУ «ДСОВ «Северяночка»:

- празднование Памятных дат, связанных с историей поселка, района, округа, государства;
- ежегодное участие в районном смотре-конкурсе песни и строя «Мы юные защитники» (старший возраст), в районных соревнованиях «Губернаторские состязания» (старший возраст), в муниципальном фестивале - конкурсе «Юный шахматист» и т.д;
- сезонное оформление территории детского сада: снежные постройки; экологическая акция (озеленение территории детского сада);
- экологическая акция «Защитим природу от мусора!»;
- участие во Всероссийском проекте «Эколята - друзья и защитники природы»;
- Проведение утреннего / вечернего сбора. Ежедневно утром и вечером проводится в помещении группы.

Традиционными в детском саду являются выставки детских работ, которые оформляются в коридоре МБДОУ (тематика выставок связана с календарным событием, либо темой тематической недели):

выставка-конкурс детско-родительских осенних поделок, выставка творческих работ ко дню рождения детского сада, выставка-конкурс детско-родительских новогодних поделок, выставка ко дню образования ХМАО (рисунки, поделки), фото – выставка «Мои родители работают на Югорской земле», выставка-конкурс детско-родительских пасхальных поделок, выставка рисунков «В здоровом теле - здоровый дух!», выставка-конкурс детско-родительских поделок, посвященных 12 апреля - дню космонавтики, выставка ко дню Победы и другие.

Представленный сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части ООП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитательный процесс в МБДОУ строится с использованием системно – ориентационного подхода, одним из ведущих постулатов которого выступает ориентация на успех (достижения) как доминирующий компонент ориентационного поля воспитания и развития ребенка. Важнейшим положением системно - ориентационного подхода выступает опора на внутренний потенциал развития как ключевое положение «педагогике успеха». Смысл воспитания в этом случае видится в том, чтобы, опираясь на интерес ребенка, создать

условия для его самореализации, самоопределения, т.е. создать ситуацию успеха. Создание ситуации успеха предусматривает:

1. Создание комфортных психолого-педагогических условий каждому ребенку, в обязательный перечень которых входят:
 - мотивация благополучия через создание ситуаций успеха в целях самоутверждения ребенка и высвобождения скрытых, потенциальных возможностей;
 - положительная оценка достижений ребенка (не сравнивая его с другими детьми), подкрепляемая публичными поощрениями;
 - недопущение отрицательной оценки интеллектуальной деятельности ребенка, индивидуальное обсуждение неудач и недочетов;
 - уважение к идеям и мыслям ребенка;
 - обеспечение терпеливой поддержки и внимания.
2. Индивидуализацию степени трудности заданий посредством предоставления детям возможности их выбора.
3. Включение внутренних активизаторов ребенка.
4. Обеспечение внешнего подкрепления на основе индивидуальных относительных норм.

Воспитывающая среда образовательной организации

Особенности воспитательного процесса вытекают из миссии организации – детский сад должен предоставить возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого.

Ключевыми содержательными линиями осуществляемого в организации воспитательного процесса является духовно-нравственное, патриотическое, эстетическое и здоровьесберегающее воспитание детей.

В части формируемой участниками образовательных отношений в программе представлены методики и формы организации воспитательной работы, предусматривающие: воспитание любви к родному краю, к его истории и природе.

В МБДОУ реализуются парциальные программы, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, патриотическое, экологическое, физическое и здоровьесберегающее воспитание детей.

Программа по основам безопасности детей дошкольного возраста «Безопасность» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.) предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитать у ребенка навыки адекватного поведения. Безопасный и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе и неожиданных ситуациях. Главной задачей программы является развитие у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Программа «Здоровье» направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; воспитание интереса и любви к здоровому образу жизни и спорту.

Программа «Югорский край» способствует формированию у детей интереса и уважительного отношения к родному краю, к коренным народам, проживающим на Югорской земле.

Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; воспитание любви к окружающей природе, Родине, семье; воспитание эмоциональной отзывчивости; воспитание положительного отношения к труду.

Программа «Обские казачата». Основные направления воспитания программы «Обские казачата»:

Духовно-нравственное направление – сознательное усвоение и принятие детьми дошкольного возраста традиционных ценностей и идеалов, норм поведения казачьей семьи, православия, российского гражданского общества, многонационального народа Российской Федерации, человечества.

Патриотическое направление – формирование главных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику развития нашего общества. В данном направлении рассматриваются понятия любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к своему народу (к его свершениям, испытаниям и проблемам), изучаются национальные святыни и символы.

Трудовое направление – формирование у детей ценностного отношения к труду, трудолюбия.

Общности в ДОО

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за своё поведение.

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

педагогический совет;

творческие группы педагогов;

психолого-педагогический консилиум.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительской общности ДОО относятся:

родительский комитет;

инициативные группы родителей (временные).

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку

как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности ДОО относятся:

- кружковые объединения;
- театрально-вокальные объединения;
- хореографические объединения.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей

стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала

каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Взаимодействие педагогов МБДОУ «ДСОВ «Северяночка» с родителями воспитанников направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов - активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию. Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

- аналитическое (изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка);
- коммуникативно-деятельностное (направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе);
- информационное (пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, группы в соцсетях и др.).

Формы взаимодействия

Групповые формы работы: социологические срезы, опросы, анкетирование, интервьюирование, беседы, родительский клуб «Семейная академия», родительский комитет (решение вопросов воспитания и социализации детей), организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.), проектная деятельность, родительские собрания, семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, совместные праздники, досуги, развлечения, совместное участие родителей в конкурсах, выставках, акциях, информационные проспекты, бюллетени, листовки, информирование и повышение педагогической компетентности посредством Интернет-ресурсов (ДОО, Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района), а также форумов родительской общественности, трансляция достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов и т.д.).

В данных формах совместной деятельности заложены возможности по обеспечению взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для

формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Индивидуальные формы работы: работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка; участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События в МБДОУ:

общие дела;

проекты воспитательной направленности;

праздники и развлечения: «Осень в гости к нам пришла», «Новый год», «День космонавтики», «Масленица», «День Победы», «День России», «День Российского флага»; национальные праздники КМНС и другие;

утренний и вечерний круг, ресурсный круг;

прогулка;

режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее);

конкурс чтецов;

конкурс смотра строя и песни;

свободная игра;

свободная деятельность детей и другие события.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);

экскурсии (в музеи, в МБОУ «Приобская СОШ», в МБОУ ДО ДДТ «Новое поколение», МБОУ ДО «Детская школа искусств», МБУ «КИЦ «КреДо», Филиал КУ ХМАО-Югры «Центроспас-Югория» по Октябрьскому району и другие), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы ХМАО-Югры, гп.Приобье;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: этнокультурный мини-музей КМНС, патриотический уголок с этнокультурным компонентом, произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: уголок сюжетно-ролевых игр, уголок настольно-печатных и дидактических игр, строительный уголок и другие;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: альбомы, гениологическое древо и другие ;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: центр познания, центр экспериментирования и другие;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: оборудование и инвентарь для различных видов труда: лопатки, лейки, ведерки, грабли и другое, дидактические игры «Накроем стол для кукол», «Назови профессию» и другие, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Садовник», «Дворник», «Кафе», «Магазин», портреты героев труда, картинки, наглядные пособия о профессиях и другие;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: физкультурный зал с необходимым инвентарем (мячи, скакалки, обручи и другие), физкультурный уголок, спортивный комплекс на территории МБДОУ, плакаты, наглядные пособия, рисунки и другие;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: патриотический уголок, мини-музей «Казачий курень».

ППС является экологичной, природосообразной и безопасной.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и требованиям безопасности.

Подробное описание ППС содержится в паспортах групп.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:
участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Таблица 4

№ п/п	Организации	Формы работы
1.	МБОУ ДО «Детская школа искусств»	Экскурсии, праздники, конкурсы, беседы
2.	МБУ ДО «РДЮСШОР»	Участие в спортивно-игровых мероприятиях, экскурсии
3.	МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение»	Экскурсии, в том числе виртуальные, мастер-классы. Встречи с волонтерами объединения «Лидерский формат»
4.	МБОУ «ПСОШ»; МБОУ «ПНОШ»	День открытых дверей в детском саду и школе, совместные воспитательные мероприятия с детьми старшего возраста, круглый стол с участием родителей воспитанников и учителей начальных классов школ по вопросам воспитания, участие в совместных социальных и природоохранных акциях, урок мужества: встречи с кадетами МБОУ «ПСОШ»
5.	МБУ «КИЦ «КреДо»	Участие воспитанников в творческих поселковых фестивалях, конкурсах, выставках в офлайн и онлайн форматах, экскурсии, досуговая деятельность, посещение занятий в библиотеке, тематические встречи-викторины, игры-занятия, инфоминутки, инсценировки сказок, мультфеерверк, видеосалон, спектакли, просмотры мультфильмов, отчетный концерт
6.	ОПО №1 ОМВД России по Октябрьскому району ОГИБДД ОМВД России по Октябрьскому району	Реализация мероприятий плана организационно-профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на территории Октябрьского района
7.	МБУК «Шеркальский этнографический музей»	Экскурсии, игры, конкурсы и викторины, выставки
8.	Филиал КУ ХМАО-Югры «Центроспас-Югория» по Октябрьскому району	Реализация плана организационно-профилактических мероприятий по обеспечению пожарной безопасности
9.	МАДОУ «Радуга», МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»	Кустовые методические объединения педагогических работников дошкольного образования гп.Приобье, круглые столы, семинары
10.	Филиал в п.Приобье бюджетного учреждения	Санитарно-просветительская работа с педагогами, с сотрудниками ДОО, родителями (законными

	«Октябрьская районная больница»	представителями) воспитанников, пропаганда ЗОЖ
11.	Объ – Иртышское отдельское казачье общество Сибирское войсковое казачье общество; Няганьское станичное казачье общество	Занятия, беседы, игры, проектная деятельность, праздники, мероприятия
12.	МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И.Сирина»	Участие в районном сборе общественного молодежного движения ХМАО – Югры «Казачий дозор», в Общеказачьем воинском празднике, военно-спортивной игре «Казачьему роду нема переводу» и других, проектная деятельность, мастер-классы, развлечения, мероприятия
13.	Местная религиозная организация «Православный Приход храма праведного Симеона Верхотурского»	Проектная деятельность, мероприятия, праздники, беседы, занятия, выставки, конкурсы

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение реализации Программы воспитания: □

заведующий МБДОУ;
заместитель заведующего по воспитательно-методической работе;
педагогические работники, из них:
воспитатели;
младшие воспитатели;
музыкальный руководитель;
инструктор по физической культуре;
педагог дополнительного образования;
учитель-логопед;
педагог-психолог.

Педагогические кадры МБДОУ повышают свою квалификацию в сфере воспитания через прохождение программ повышения квалификации, прослушивание вебинаров, участие в офлайн-семинарах, а также через методическую работу в МБДОУ и самообразование.

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 года;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,

утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р»;

- календарный план воспитательной работы.

Для реализации программы воспитания ДОО педагогам рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (в электронной форме размещённые на платформе институтвоспитания.рф.).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, и так далее), одарённые дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идёт не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОО .

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Календарный план воспитательной работы в ДОО представлен в Приложении 2.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально-комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

б) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с

образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС МБДОУ «ДСОВ «Северяночка» - это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС ДОО включает:

- организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения);
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО представляет собой единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО были учтены:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС осуществляется исходя из целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;

- обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей, комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

РППС ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

Для реализации Программы МБДОУ имеет:

Групповые помещения с разнообразными микроцентрами:

уголок для сюжетно-ролевых игр (по гендерным признакам);

уголок ряжения (для театрализованных игр);

книжный уголок;

уголок родного края (патриотический уголок);

зона для настольно-печатных игр;

определенное место для организации выставки (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

уголок природы;

спортивный уголок;

уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

игровой центр с крупными мягкими для легкого изменения игрового пространства;

игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Созданы необходимые условия для пребывания и развития воспитанников, которые обеспечивают развития физической активности, формирования художественно-эстетического развития и развития гражданской позиции дошкольников:

физкультурный и музыкальный зал с необходимым оборудованием;

кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога обеспечивает коррекционную работу;

этнокультурный мини-музей;

мини-музей казачьего быта «Казачий курень»;

методический кабинет;

медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет - изолятор;

ряд служебных помещений, направленных на обеспечения жизнедеятельности МБДОУ;

кабинет бухгалтерии;

кабинет заведующего;

кабинет делопроизводителя;

На территории МБДОУ:

оборудованные уличные игровые площадки с крытыми верандами по количеству групп;

спортивная площадка;

цветники, теплица.

Все помещения МБДОУ полифункциональные, что позволяет создать условия для разных видов детской активности, с учетом рационального использования пространства.

Содержание предметно-развивающей среды в МБДОУ соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития».

Особенности организации предметно-пространственной среды вариативной части ОП ДО

В здании дошкольной образовательной организации создана предметно-пространственная развивающая среда: мини-музеи; патриотические уголки и уголки природы в групповых, физкультурный зал, музыкальный зал. Имеются дидактические игры, альбомы, картотеки, проекты, игрушки (куклы в национальных костюмах), плакаты, репродукции зверей, птиц, художественная литература, сказки и т.д.

При проведении мероприятий для воспитанников тесно взаимодействуем с социальными партнерами, используя материальные ресурсы для достижения поставленных задач по обучению и воспитанию дошкольников.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

Материально-техническое оснащение МБДОУ – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в МБДОУ.

Программа МБДОУ «ДСОВ «Северяночка» обеспечена учебно-методическим комплектом (Приложение 3).

Оснащённость образовательных помещений ДОО (в том числе его территории) развивающей предметно-пространственной средой

Таблица 5

Помещения	Оснащенность
	Основная часть ОП
Групповые помещения	<p>Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей. Группы оснащены необходимым оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Современная образовательная среда представлена палочками Кюизинера, блоками Дьенеша, развивающими играми В.В.Воскобовича, различными видами конструкторов. В старших и подготовительной к школе группах имеются интерактивные доски, проекторы. Во всех групповых имеются телевизоры, ноутбуки. В качестве центров развития выступают: уголок ряженья (для театрализованных игр); уголок для сюжетно-ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголок для игр с песком; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).</p>
Музыкальный зал	<p>В ДОО есть музыкальный зал, который оснащен музыкальным оборудованием: музыкальный центр, электронное пианино, телевизор. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах приобретены металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки.</p> <p>Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов, аудиозаписи с музыкальными произведениями, музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Имеется ширма для кукольного театра, шумовые коробочки, пособия, игрушки и атрибуты, детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии.</p> <p>В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Имеются детские и взрослые костюмы. Имеется мебель: детские хохломские стулья и столы, стулья для взрослых, шкаф.</p>
Физкультурный зал	В физкультурном зале имеется необходимое спортивное

	<p>оборудование: шведская стенка, гимнастические маты, велотренажер, мячи разной величины, тренажерные мячи, скамейки, гимнастические палки, коврики для корригирующей гимнастики, дуги, геометрические модули, футбольные ворота, скакалки, обручи, кольцоброс, конусы и пр., маски для подвижных игр, игр-забав.</p>
<p>Кабинет учителя – логопеда и педагога – психолога</p>	<p>Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда разделен на 2 зоны. Для коррекции нарушения речи имеется стол с зеркалом, стулья, шкафы, два стола, интерактивное оборудование, настольные игры, дидактический материал, развивающие игры В.В.Воскобовича, шпатель, компьютерная технология коррекции ОНР «Игры для Тигры», логопедический тренажер «Дельфа-142.1», логопедический электромассажер Z-VIBE, программное обеспечение «Логопедическое обследование детей».</p> <p>Для занятий с педагогом-психологом создана предметно-пространственная среда, которая позволяет обеспечить психологический комфорт, развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий хорошо освещена и включает в себя: интерактивную доску, стулья детские, столы.</p> <p>Консультативная зона включает в себя: рабочий стол педагога-психолога, шкаф для хранения документов, документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога, набор диагностических методик, стимульный материал для проведения диагностики. Также имеются игрушки, способствующие установлению контакта с детьми, комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей всех возрастных групп с разным уровнем сложности, шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр, мягкое кресло.</p>
<p>Методический кабинет</p>	<p>Проектор, экран, компьютер, ноутбук, цветной и черно-белый лазерные принтеры, жесткий диск, брошюратор, 2 карты памяти. Стол и стулья для проведения педагогических часов и совещаний. Оформлены стенды (Методический и Профессиональный стандарт). Имеется шкаф, стеллажи, на которых размещены: методическая литература, пособия, программы, детская литература, периодические издания, творческие проекты, наглядно-демонстрационный материал, куклы и др. Имеются папки в помощь воспитателям по аттестации, по ФГОС ДО, по планированию и др., плакаты.</p>
	<p>Для занятий художественным трудом имеются: столы и стулья, ноутбук, шкаф для учебных пособий, полочки для демонстрации продуктов творчества; демонстрационные и раздаточные материалы; аудио и видеоматериалы.</p> <p>Для проведения занятий по лего-конструированию имеются: комплекты LEGO - конструктор «Duplo», конструктор education «Классик»; конструктор MRT (MY ROBOT TIME - EXCITING), конструктор MRT 1 (GOMA BRAIN A), конструктор MRT 1 (GOMA BRAIN B; технологические схемы построек; ноутбук; учебно-методический комплект; аудио и видеоматериалы; подбор необходимых материалов для обыгрывания построек (мелкие игрушки).</p>
<p>Медицинский блок</p>	<p>В состав входит: медицинский кабинет для приема и осмотра детей,</p>

	процедурный кабинет - изолятор, санузел. Все помещения оснащены необходимым оборудованием: стол, 2 стула, ноутбук, принтер, кушетка, шкафы, холодильник для хранения медикаментов, аптечки, термометры, тумбочка, весы и ростомер, тонометр, силометр, бактерицидный облучатель, дез.средства.
Кабинет заведующего	В кабинете имеются: стол, 2 стула, тумбочка, 3 шкафа, ноутбук, цветной принтер, телефон-факс, сейф, папки с документацией, видеокамера, фотоаппарат, WiFi.
Кабинет делопроизводителя	В кабинете имеются: 2 стола, 4 стула, компьютер, монитор, ноутбук, цветной принтер, сканер, копир, черно-белый принтер, телефон, шкаф для хранения личных дел и документации, журналы, папки с документацией, Wi-Fi.
Кабинет бухгалтерии	Шкафы для хранения документации, 3 стола, 2 стула, тумбочки, 2 компьютера, 2 монитора, принтер, копир, телефон, WiFi.
Пищеблок	В пищеблок входят 5 цехов и 2 склада. Пищеблок оснащен необходимым оборудованием, позволяющим оптимально организовать процесс приготовления пищи: 2 плиты с духовыми шкафами, картофелечистка, овощерезка, электрическая мясорубка, электрическая сковорода. Имеется 5 холодильников, 3 морозильных камеры, 4 электрический бойлера на 30 л., посудомоечная машина.
Помещения прачечной	В прачечной имеется все необходимое для стирки и замачивания белья современное оборудование: стиральные машины, ванна для замачивания. После стирки и сушки белье гладится. В гладильной комнате имеются: шкафы, стеллажи, утюг, столы, швейная машина. Белье после стирки и сушки гладиться, и раскладывается на стеллажи для выдачи его на группы.
Территория ДОО	Территория оснащена 6 игровыми площадками с крытыми верандами. Имеются 4 песочницы с крышками, 1 детский игровой комплекс, спортивное оборудование «Змейка», дворовый комплекс «Кетлер», спортивный игровой комплекс металлической конструкции «Лаз рукоход», качалка-балансир, песочный дворик «Коралл» качалка на пружине «Дельфин», спортивный комплекс, стенка для метания. Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание МБДОУ осуществляется через центральную калитку.
Рабочее место охраны	Детский сад оснащен наружными и внутренними видеокамерами. Сигнал с видеокамер поступает на мониторы и записывается на жесткий носитель, что позволяет при необходимости просмотреть записанные данные в течение месяца. В комнате охраны установлена современная система пожарно-охранной сигнализации, с помощью которой сигнал о возгорании сразу поступает в пожарную часть на пульт. Установлена система СКУД, домофон.
Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений	
Мини-музей	Стены мини-музея оформлены символами Югры: герб, флаг; изображены карта Югры и композиция «Югорчанка». В мини-музее имеются: чум; глинобитная печь для выпекания хлеба (нянькор); заслонка для печки и лопатка; лопас; опорные столбы с круговыми зарубками; специальное бревно с зарубками (лестница) для входа в лопас; куропатка - птица; айхоп-облас с веслом - лодка, выдолбленная из целого дерева осины или кедра; сети рыболовные; удочка для ловли рыб; пун - морда - ловушка для ловли рыб, сплетенная из ивовых прутьев; нарты - сани для передвижения на

	<p>оленьях; хорей - палка для управления оленями; охотничьи лыжи со вставкой из камусов (шкура из ног) оленя или лося; оленье рога; ружье; лук со стрелой; мальчик и девочка в национальной зимней одежде; мужская одежда - глухая меховая одежда (малица) мехом вовнутрь, на поясе нож, небольшая сумочка с точилом для ножа, огнивом (спичками), патронами, меховые варежки, пришитые к одежде, обувь меховая; женская одежда (сах) - меховая шуба (верх шубы из сукна), на голове красивый яркий платок, варежки и обувь (кисы) меховые; тучан хир - женская сумочка расшитая бисером; намт – орнаментированная игольница; украшения из бисера; украшение из щучьей кожи; саравать - головное украшение из бисера; бусы из рыбьих позвонков; шерстяные варежки (пос) и носки; глиняная посуда; берестяной туесок с крышкой (ватлан); корзина с кедровыми шишками; деревянная мешалка (льй); корзина с ягодами (клюква, брусника, черника, голубика); плетеная хлебница; берестяная посуда; куклы - ягоды Пансэмэли (клюква) и Морошка; куклы-деревья Березки; куклы – шишки; Акань - куклы обских угров; Паки - юганская кукла; кукла народа ханты; кукла народов Севера; игрушки-статуэтки - куклы глиняные; игрушки-статуэтки из глины - олени и собачки; экспозиция «Югорчанка»; карта ХМАО-Югры, герб и флаг округа, герб и флаг гп. Приобье; орнаменты коренных народов: «солнце», «шишка», «гнездо птицы», «медведь», «лягушка», «глухарь», «чум», «бобр»; игрушка-чум (хот); керамические статуэтки - народы Севера; книги о Югорской земле; ухшам – платок с кистями; игрушка - берестяная колыбелька; олень (вулы); ворона; утиное крыло - веник для подметания; тумран (томран, варган,) - самый древний у народов ханты и манси, язычковый простонародный музыкальный инструмент; игрушка берестяная – юла, жужжалка - игрушка «шум ветра»; бубен шамана; декоративное украшение из соленого теста; игрушка щёл; пивналтуп - игрушка; тосьчер-вой – игрушка; игра-головоломка «Вет лов тынуп юх» - палочка стоимостью пяти лошадей; игра-головоломка «Для думания игрушки» «нумасть юнтупсэт» из шести и девяти палочек; куклы коренных народов; турь флопс - бисерный нагрудник; сэйанвей (сэвумвей) – орнаментированные гольфы; нир – летняя женская обувь; ернас - летнее платье; рубашка мужская (ики ернас); платье женское; брелок «Ящерицы»; черпак деревянный; олененок; ягель; березовая труха; берестяной кузовок для сбора ягод (вонщуп).</p>
<p>Мини-музей «Казачий курень»</p>	<p>Семейный казачий стол, печь, «Красный угол», заслонка, ухват, праздничный самовар, солонка, кувшин, чугунок, гусятница, скалка, деревянная мешалка, деревянная большая ложка, деревянная толкушка, плетёные корзины для хранения, керосиновая лампа, стиральная доска, рушник, вязаный коврик, лоскутное одеяло, колыбелька, ковер, сундук, прялка, ткацкий станок для дорожки, ткацкий станок для поясов, веретено, чесалка, мужской казачий костюм, портупей казачий, сапоги казачьи, костюм казачки, фотографии царской семьи, фотография Царя Николая II фотографии казачьих семей.</p>
<p>Уголок природы в групповых комнатах</p>	<p>Альбомы и картинки животного и растительного мира ХМАО-Югры; коллекции плодов, семян.</p>
<p>Групповые</p>	<p>Имеется игровое оборудование, мебель. В старших и</p>

помещения	<p>подготовительной к школе группах - интерактивные доски, проекторы. Во всех групповых имеются телевизоры, ноутбуки.</p> <p>Патриотический уголок в групповых комнатах: портрет губернатора Югры, главы гп.Приобье; символика ХМАО и гп.Приобье; чум; куклы ханты и манси, нарты, олень, сказки.</p> <p>Центры развития: мини-музеи родного края; галереи художников; «Семь - Я»; «Родная книга»; «Театр сказок»; краеведения «Люби и знай свой край»; «Традиционной игры и игрушки»; «Я живу в России»; «Играйка» (все виды игр) и др.</p> <p>В группах казачьей направленности имеется уголок активности, который содержит альбомы, дидактические игры и другие пособия и атрибуты по ознакомлению с казачеством.</p>
Музыкальный зал	Музыкальный центр, электронное пианино, телевизор, металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки, дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, иллюстративный материал, портреты композиторов, аудиозаписи с музыкальными произведениями, музыкальная фонотека. Имеется ширма для кукольного театра, шумовые коробочки, пособия, игрушки и атрибуты, детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии, детские и взрослые костюмы, детские хохломские стулья и столы, стулья для взрослых.
Физкультурный зал	Шведская стенка, гимнастические маты, велотренажер, мячи разной величины, тренажерные мячи, скамейки, гимнастические палки, коврики для корригирующей гимнастики, дуги, геометрические модули, футбольные ворота, скакалки, обручи, кольцоброс, конусы и пр., маски для подвижных игр, игр-забав.
Методический кабинет	Проектор, экран, компьютер, ноутбук, цветной и черно-белый лазерные принтеры, жесткий диск, брошюратор, 2 карты памяти. Методическая литература, пособия, программы, детская литература, периодические издания, творческие проекты, наглядно-демонстрационный материал, куклы и др. Имеются плакаты. Дидактические игры: «Продолжи орнамент»; «Кому, что нужно»; «Модельер»; «Мозаика» (Картины народов Ханты); «Я живу в Югре». Настольная игра «Экскурсия по Приобью».
Территория ДОО	6 игровых площадок с крытыми верандами, 1 детский игровой комплекс, спортивное оборудование «Змейка», дворовый комплекс «Кетлер», спортивный игровой комплекс металлической конструкции «Лаз рукоход», качалка-балансир, песочный дворик «Коралл» качалка на пружине «Дельфин», спортивный комплекс, стенка для метания.

** Материально-техническая база МБДОУ пополняется и обновляется ежегодно.*

В ДОО установлен Интернет. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательной организации сайты, налажен электронный документооборот.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО (методический кабинет, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда и др.) имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбуки, компьютеры, проекторы, интерактивные доски).

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МБДОУ «ДСОВ «Северяночка» руководствуется нормами законодательства Российской Федерации,

в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

3.3.1. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП ДО стр. 195-215 п.33.

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП ДО стр. 215-218 п.33.

<https://severyanochka.86.i-schools.ru/files/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7.pdf>

Педагоги дополнительно используют перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений, указанных в парциальных и авторских программах.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции: заведующий МБДОУ; заместитель заведующего по воспитательно-методической работе; младшие воспитатели; специалист по АХО; медицинская сестра; педагогические работники: воспитатели; музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре; учитель-логопед; педагог-психолог.

В целях эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и (или) учредителя.

Педагогические кадры МБДОУ систематически повышают свою квалификацию через непрерывное образование, прохождение программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки, прослушивание вебинаров на актуальные темы, участие в онлайн-семинарах, конференциях, семинарах-практикумах, марафонах, через методическую работу в МБДОУ, самообразование и наставничество.

3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрены: оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечение сочетания умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Таблица 6

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Показатели организации режима дня

Таблица 7

Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приёмов пищи в ДОО составляет - 5 раз в день: завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин. Возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Распорядок дня составлен в соответствии с Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и представлен в Приложении 4.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности осуществляется введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает

присутствие медицинского работника на спортивных соревнованиях;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

от 1 года и 6 месяцев до 3 лет

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

от 3 до 4 лет

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

от 4 до 5 лет

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к

художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

от 5 до 6 лет

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

от 6 до 7 (8) лет

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной

деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Календарь праздников и мероприятий ежегодно отражается в годовом плане на учебный год. Тематика мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста, посвящена различным сторонам общественной жизни. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими образовательную программу, в зависимости от возраста и контингента детей (количество может быть дополнено или сокращено, указанные праздники могут быть заменены другими социально и лично значимыми).

Мероприятия групповые, межгрупповые

- Прогулки, экскурсии.
- Физкультурные досуги.
- Музыкальные развлечения.
- Спортивные праздники.
- Соревнования.
- Дни и недели здоровья.
- Тематические досуги.
- Праздники.
- Театрализованные представления.
- Смотры и конкурсы.

IV. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155, и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028. <https://severyanochka.86.i-schools.ru/files/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7.pdf>

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Северяночка» обеспечивает разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «социально-коммуникативное развитие»; «познавательное развитие»; «речевое развитие»; «физическое развитие»; «художественно-эстетическое развитие».

Программа разработана для детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в соответствии с потребностями родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В вариативной части предусмотрено содержание образования, отражающее специфику национально-культурных, этнических, географических, климатических, природных, социальных особенностей в которой осуществляется образовательный процесс.

Вариативная часть Программы включает реализацию парциальных и авторских программ:

- *по социально-коммуникативному развитию:*
 - Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. (От 5 до 7 (8) лет);
 - «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования» /под общей редакцией профессора И.А. Кузьмина. (От 3-7 (8) лет);
- *по познавательному развитию:*
 - «Югорский край» МБДОУ «ДСОВ «Северяночка», 2020. (От 4-7 (8) лет);
- *по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию:*
 - «Обские казачата» МБДОУ «ДСОВ «Северяночка», 2023. Программа «Обские казачата» реализуется в группах казачьей направленности. (От 5-7 (8) лет);
- *по физическому развитию:*
 - «Здоровье» МБДОУ «ДСОВ «Северяночка», 2016. (От 1 до 7 (8) лет).

Парциальные и авторские программы разработаны для детей дошкольного возраста и не ведут к увеличению учебной нагрузки. Они реализуются в ходе режимных моментов, в самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослого.

Цель программы «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных жизненных ситуациях.

Цель программы «Здоровье» - сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, посредством создания условий для совместной деятельности медицинских, педагогических работников и семьи.

Цель программы «Югорский край» – формирование целостных представлений детей дошкольного возраста о родном крае и коренных народах Севера, проживающих на Югорской земле.

Цель программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» - заложить формирование духовно-нравственной основы личности ребенка-дошкольника.

Цель программы «Обские казачата» - формирование духовно-нравственных ценностей и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с традициями российского казачества.

В программе предусмотрена коррекционно-развивающая работа для детей с особыми образовательными потребностями.

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

первый период (с 1 сентября по 31 мая);

второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии

с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

диагностико-аналитическое направление включает: получение и анализ данных о семье каждого обучающегося; изучение и анализ запросов родительского сообщества в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; получение и анализ данных об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); разработка ежегодного плана работы МБДОУ с семьями воспитанников с учётом результатов проведенного анализа; проведение анкетирования, личных бесед для правильного выстраивания работы с родителями (законными представителями), подбора эффективных форм взаимодействия с каждой семьей; согласование воспитательных задач;

просветительское направление: просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

консультационное направление: консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

**Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников МБДОУ «ДСОВ
«Северяночка»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Разработка перспективного плана мероприятий взаимодействия МБДОУ с семьей	август	зам.зав.по ВМР
2.	Работа с неблагополучными семьями: <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация индивидуального плана развития семьи; • работа Совета профилактики; • работа с органами опеки и попечительства 	в течение года	зам.зав.по ВМР воспитатели педагог-психолог
3.	Социальное исследование семей воспитанников, анализ семей по социальным группам	сентябрь	делопроизводитель воспитатели
4.	Заключение договоров с родителями (законными представителями) вновь прибывших детей	в течение года	заведующий делопроизводитель
5.	Групповые родительские собрания	3 раза в год	воспитатели
6.	Обновление информационных стендов для родителей	в течение года	заведующий зам.зав.по ВМР воспитатели специалисты
7.	Экскурсии	в течение года	заведующий зам.зав.по ВМР воспитатели
8.	Размещение материалов о деятельности МБДОУ на официальном сайте, ВКонтакте, Одноклассниках	в течение года	ответственный за сайт зам.зав.по ВМР воспитатели специалисты
9.	Планирование и организация работы Управляющего совета	сентябрь	заведующий зам.зав.по ВМР
10.	«Неделя здоровья».	октябрь, апрель	инструктор по ФК медсестра воспитатели
11.	Участие в проведении досугов, праздников, спортивных мероприятиях.	в течение года	воспитатели специалисты
12.	Работа родительского клуба «Семейная академия».	по плану	руководитель клуба воспитатели

13.	Общие родительские собрания	2 раза в год	заведующий зам.зав.по ВМР воспитатели
14.	Работа Консультативного пункта	в течение года	заведующий зам.зав.по ВМР воспитатели специалисты
15.	Встреча учителей МБОУ «НОШ» и МБОУ «СОШ» с родителями будущих первоклассников	по плану	зам.зав.по ВМР воспитатели
16.	«Субботник», работа по благоустройству территории МБДОУ	май-август	заведующий специалист по АХО
17.	Участие в выставках, конкурсах, акциях	в течение года	заведующий зам.зав.по ВМР воспитатели специалисты
18.	Участие в проектной деятельности	в течение года	воспитатели специалисты
19.	Участие организации образовательной деятельности	в течение года	воспитатели специалисты
20.	Индивидуальные беседы и консультации	в течение года	зам.зав.по ВМР, воспитатели, специалисты
21.	Распространение буклетов, листовок, памяток	в течение года	заведующий, зам.зав.по ВМР, воспитатели
22.	Выпуск информационной газеты «Непоседы».	1 раз в квартал	заведующий, зам.зав.по ВМР, воспитатели, редактор газеты
23.	Использование платформы «Цифровой детский сад»	постоянно	заведующий, зам.зав.по ВМР, воспитатели, специалисты

Календарный план воспитательной работы в ДОО

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ответственные
Сентябрь		
Праздник «День Знаний» (1 сентября)	6-8 лет	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Беседа с презентацией «День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом» (3 сентября)	6-8 лет	Воспитатели групп
Беседа о Международном дне распространения грамотности (8 сентября)	6-8 лет	Воспитатели групп
Рисование «Мой любимый воспитатель» (День воспитателя и всех дошкольных работников - 27 сентября)	5-8 лет	Воспитатели групп
Октябрь		
Игра на музыкальных инструментах, пение (Международный день музыки - 1 октября)	5-8 лет	Музыкальный руководитель
Рисование «Мой четвероногий друг» (День защиты животных - 4 октября)	5-8 лет	Воспитатели групп
Рассказ педагога «Кто такой учитель» (День учителя - 5 октября)	6-8 лет	Воспитатели групп
Праздник «На бабушкином дворе!» (Международный день пожилых людей - 1 октября)	3-4 года	Воспитатели групп
Русское народное творчество «Бабушкины сказки» (Международный день пожилых людей - 1 октября)	4-5 лет	Воспитатели групп
Мероприятие «А, ну-ка, бабушки!» (Международный день пожилых людей - 1 октября)	5-8 лет	Воспитатели групп
Кукольный театр «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко	1,6-3 года	Воспитатели групп
Инсценирование русской народной сказки (по выбору воспитателей в соответствии с возрастом детей)	4-8 лет	Воспитатели групп
Беседа по теме «Члены моей семьи» (третье воскресенье октября - день отца)	1,6-3 года	Воспитатели групп
Аппликация «Папин портрет» (третье воскресенье октября - день отца)	3-4 года	Воспитатели групп
А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким» (третье воскресенье октября - день отца)	4-5 лет	Воспитатели групп

Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа» (третье воскресенье октября - день отца)	5-8 лет	Воспитатели групп
Ноябрь		
Тематический день «Родина – не просто слово» (беседа о символах страны, рисование флага, герба) (День народного единства - 4 ноября)	4-8 лет	Воспитатели групп
Беседа (День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России - 8 ноября)	6-8 лет	Воспитатели групп
Музыкально-литературное развлечение «Мы любим петь и танцевать»	3-4 года	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Русское народное творчество «В гостях у сказки»	4-5 лет	Воспитатели групп
Русское народное творчество «Добро и зло в русских народных сказках»	5-8 лет	Воспитатели групп
Беседа «Герб России», рисование «Герб» (День Государственного герба Российской Федерации - 30 ноября)	5-8 лет	Воспитатели групп
Рисование «Моя любимая мама» (День матери в России - последнее воскресенье ноября)	5-8 лет	Воспитатели групп
Декабрь		
Рассказ воспитателя о погибших солдатах (День неизвестного солдата - 3 декабря)	6-8 лет	Воспитатели групп
Беседа о людях с особыми потребностями (Международный день инвалидов - 3 декабря)	6-8 лет	Воспитатели групп
Беседа «Кто такие волонтеры» (День добровольца (волонтера) в России - 5 декабря)	6-8 лет	Воспитатели групп
Рисование на свободную тему (Международный день художника - 8 декабря)	5-8 лет	Воспитатели групп
Рассказ о героях Отечества (День Героев Отечества - 9 декабря)	5-8 лет	Воспитатели групп
Проект «Мы граждане России» (обновление патриотического центра в группе) (День Конституции Российской Федерации - 12 декабря)	6-8 лет	Воспитатели групп
Кукольный театр на экологическую тематику (по выбору воспитателей)	1,6-8 лет	Воспитатели групп
Январь		
Сюжетно-ролевая игра «Труд человека» (по выбору «Доктор», «Парикмахер», «Водитель», «Дворник», «Продавец» и т.д.)	2-8 лет	Воспитатели групп
Кукольный спектакль «Добрые поступки, волшебные слова»	3-4 года	Воспитатели групп
Беседа с презентацией о Дне снятия блокады Ленинграда; о Дне освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау(Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (27 января)	6-8 лет	Воспитатели групп
Февраль		
Выставка рисунков «Защитники Родины»	4-8 лет	Воспитатели групп
Развлечение «В гости к кукле Кате»	1,6-3 года	Воспитатели групп Музыкальный

		руководитель
Развлечение «У солнышка в гостях»	3-4 года	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
КВН «Вежливость»	5-6 лет	Воспитатели групп
Викторина «В волшебной стране»	6-8 лет	Воспитатели групп
Развлечение «Масленица»	4-8 лет	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Беседа с презентацией о Дне разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)	6-8 лет	Воспитатели групп
Беседа с презентацией «День российской науки»(8 февраля)	6-8 лет	Воспитатели групп
Беседа о Дне памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)	6-8 лет	Воспитатели групп
Международный день родного языка (21 февраля)	5-8 лет	Воспитатели групп
Спортивный праздник «Защитники Отечества» (23 февраля)	5-8 лет	Инструктор по физической культуре
Март		
Праздник «Женский день» (8 марта)	1,6-8 лет	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Беседа о Дне воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	6-8 лет	Воспитатели групп
Кукольное представление по мотивам русских народных сказок (27 марта – Всемирный день театра)	1,6-8 лет	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Апрель		
Праздник «Светлая Пасха»	4-8 лет	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Рисование «Космос» (12 апреля)	5-6 лет	Воспитатели групп
Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос» (12 апреля)	6-8 лет	Воспитатели групп
Праздник «Вороний день»	4-8 лет	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Май		
Беседа «Праздник Весны и Труда» (1 мая)	5-8 лет	Воспитатели групп
Выставка творческих работ (Международный день семьи - 15 мая)	4-8 лет	Воспитатели групп
Праздник «День Победы» (День Победы - 9 мая)	5-8 лет	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Беседа о Дне детских общественных организаций России (19 мая)	6-8 лет	Воспитатели групп
Презентация «День славянской письменности и культуры» (24 мая)	6-8 лет	Воспитатели групп

Июнь		
Праздник «Счастливое детство» (Дню защиты детей - 1 июня)	2-8 лет	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Викторина по сказкам А.С.Пушкина (ко Дню русского языка (06 июня))	6-8 лет	Воспитатели групп
Беседа на тему «Что такое дружба» (09 июня – Международный день друзей)	3-4 года	Воспитатели групп
Дидактическая игра «Оцени поступок». Рисование на асфальте «Кто твой друг» (09 июня – Международный день друзей)	4-5 лет	Воспитатели групп
Сюжетно-ролевая игра «Настоящие друзья». Изобразительная деятельность «Подарок другу» (09 июня – Международный день друзей)	5-8 лет	Воспитатели групп
Развлечение «Россия - многонациональная страна» (12 июня - День России)	5-8 лет	Воспитатели групп
Беседа о Дне памяти и скорби (22 июня)	6-8 лет	Воспитатели групп
Июль		
Развлечение «Семья – основа государства» (8 июля)	5-8 лет	Воспитатели групп
Беседа с презентацией о святых Петре и Павле (День памяти святых первоверховных апостолов Петра и Павла - 12 июля)	5-8 лет	Воспитатели групп
Август		
Развлечение «Мой край Югра», посвященное Международному дню коренных народов (9 августа)	5-8 лет	Воспитатели групп
Развлечение «С физкультурой я дружу» (12 августа - День физкультурника)	4-8 лет	Воспитатели групп Инструктор по физической культуре
Беседа на тему «Российский флаг». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России» Конструирование «Флажок на палочке» (22 августа)	5-8 лет	Воспитатели групп
Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни». Создание альбома «Профессии кино» (27 августа - День российского кино)	5-8 лет	Воспитатели групп
Викторина «День поселка Приобье» (26 августа)	6-8 лет	Воспитатели групп
В течение года		
Игровая музыкально-развлекательная программа «Мой праздник – День рождение!»	1,6-8 лет	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Экскурсии (в этнографический мини-музей, к памятнику Славы «Никто не забыт, ничто не забыто», в библиотеку семейного чтения и др.)	5-8 лет	Воспитатели групп

**Учебно-методический комплект к Программе
Основная часть ОП ДО
Методические пособия
Управление в ДОО**

Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. Н.Н.Гладышева [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015.

Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа / авт.-сост. Н.Н.Гладышева [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015.

Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа / авт.-сост. Н.Н.Гладышева [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015.

Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа / авт.-сост. Н.Н.Гладышева [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015.

Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа / авт.-сост. Н.Н.Гладышева [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3–7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4–7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2–7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4–7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Крашениников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4–7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4–7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование элементарных математических представлений

Пономарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Пономарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Пономарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Пономарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Пономарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года – 3-е изд. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2–7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Образовательная область «Физическая культура»

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7 лет. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.

Мониторинг

Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе дошкольной образовательной организации», СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, электронный ресурс.

Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе дошкольной образовательной организации», СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, электронный ресурс.

Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в средней группе дошкольной образовательной организации», СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, электронный ресурс.

Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе дошкольной образовательной организации», СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, электронный ресурс.

Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе дошкольной образовательной организации», СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, электронный ресурс.

Игровая деятельность

Адлер В.Н., Черисова О.Н. Экологические сказки Фиолетового леса. Формирование экологического сознания дошкольников: Методические рекомендации/Под ред. Л.С.Вакуленко. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.

Абуева Н.В., Семенова Н.А. Разноцветные истории. Формирование цветового восприятия у дошкольников средствами развивающих игр: Методическое пособие/Под ред. Л.С.Вакуленко. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2018.

Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие В.В.Воскобович, Н.А.Медова, Е.Д.Файзуллаева и др.; /под.ред. Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2018.

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Мамаева С.В. Формирование графо-моторных умений у детей с помощью трафаретов В.В.Воскобовича: методические рекомендации / Под ред. Л.С.Вакуленко. - Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2019.

Михайловская С.Н., Пупина И.П. Развитие мыслительных и творческих способностей дошкольников в продуктивных видах деятельности (аппликация, конструирование): методическое пособие/Под ред. В.В.Воскобовича, Л.С.Вакуленко, О.В.Корсак. - Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2019.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Теплюк С. Н. Игры и занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

Познавательное-творческое развитие дошкольников в игровой интегрированной деятельности: Методические рекомендации/Т.В.Белова, А.В.Строгонова, И.А.Чибрикова и др. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.

Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие/Под ред. В.В.Воскобовича, Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой. - Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.

Развивающие игры В.В.Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Материалы I-й всероссийской научно-практической конференции с международным участием (8 июня 2013 г., Санкт-Петербург)/Под ред. В.В.Воскобовича, Л.С.Вакуленко.-СПб.: ООО «Полигон-СПб», 2013.

Вариативная часть ОП ДО

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Кузьмин А.И. «Доброе слово». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года).- М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
- Кузьмин А.И. «Добрый мир». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года).- М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
- Кузьмин А.И. «Добрая книга». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года). – М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
- Кузьмин А.И. «Благодарное слово». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет).– М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
- Кузьмин А.И. «Дружная семья». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет).– М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
- Кузьмин А.И. «В добрый путь». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет).– М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
- Кузьмин А.И. «Добрая забота». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет).– М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
- Кузьмин А.И. «Верность родной земле». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).– М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
- Кузьмин А.И. «Радость послушания». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).– М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
- Кузьмин А.И. «Светлая надежда». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
- Кузьмин А.И. «Добрые друзья». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).– М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
- Кузьмин А.И. «Мудрое слово». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
- Кузьмин А.И. «Сказочное слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
- Кузьмин А.И. «Напутственное слово». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет).– М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
- Кузьмин А.И. «Светлый образ». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
- Кузьмин А.И. «Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
- Кузьмин А.И. «Семейные традиции». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
- Гаврилова О. Н. «Край родной». Азбука краеведения, - Екатеринбург, 2001.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Решетникова Р. Г. Ребёнок и декоративно – прикладное искусство обских угров. - М.: Икар, 2003.
- Родынова О. П. «Музыкальные шедевры»: Программа. Настроения, чувства в музыке – 2 – е издание, перераб. – М: ТЦ Сфера, 2016.
- Родынова О. П. «Музыкальные шедевры»: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты – 2 – е издание, перераб. – М: ТЦ Сфера, 2016.
- Родынова О. П. «Музыкальные шедевры»: Природа и музыка – 2 – е издание, перераб. – М: ТЦ Сфера, 2016.

Родынова О. П. «Музыкальные шедевры»: Песня, танец, марш – 2 – е издание, перераб. – М: ТЦ Сфера, 2016.

Образовательная область «Речевое развитие»

Познавательная, художественная литература, сказки: «Угорское наследие»; «Хантыйские сказки»; Нина Банникова «Судьба и родной край»; книга Северных судеб «Скрижали»; «Медвежьи игрища казымских хантов»; сборник газет «Луима Сэрипос»; А.М. Конькова «Сказки бабушки Аннэ»; Ольга Лебедева «Буровичок Югорка»; Сказки манси; Красная книга Ханты-Мансийский автономный округ; Сказки народа Ханты; Сказки народов севера; «Октябрьский район: вчера, сегодня, завтра»; «Особо охраняемые территории Югры»; Н.М. Ладнушкина «И мир вокруг меня»; «Азбука газовика»; «Край, в котором я живу Моя Югра»; «Угорское наследие»; «Декоративно-прикладное искусство обско-угорских народов»; Константин Панков «Северный изобразительный стиль»; «Октябрьский район: знакомое и незнакомое»; «Приобье – точка роста».

Наглядно-дидактические пособия, плакаты, альбомы, презентации

Основная часть ОП

Управление ДОО

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная к школе группа.

Социально-коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Плакат: «Карта России».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Плакат: «Этикет для самых маленьких».

Формирование основ безопасности

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Плакаты: «Если ты остался один дома», «Правила дорожного движения», «Правила поведения при пожаре», «Правила личной безопасности», «Правила безопасности (для дошкольников)», «Берегите свой дом», «Ты это знаешь. Ты это можешь», При пожаре звони 01. «Пожарная безопасность глазами детей», «Детям о правилах пожарной безопасности», «Детям о правилах дорожного движения; детям о правилах пожарной безопасности».

Маклакова П.А. «Чтобы не было пожара».

Маклакова П.А. «Правило использования фена».

Демонстрационный материал для дома и детского сада. Пожар. Пожарная безопасность. Словарь по теме для обогащения детского лексикона.

Демонстрационный материал «Безопасность», «Как много интересного вокруг нас». Дома и на улице.

Познавательное развитие

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.

Плакат: «Азбука цвета».

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Вохринцева С. Окружающий мир. Дидактический материал «Наш дом», «Садовые цветы», «Птицы», «Цветная палитра».

Ботякова О.А. Карточка предметных картинок. Традиционный костюм в культуре народов России. 1 часть.

Ботякова О.А. Карточка предметных картинок. Традиционный костюм в культуре народов России. 2 часть.

Ботякова О.А. Карточка предметных картинок. Профессии.

Ботякова О.А. Карточка предметных картинок. Орудия труда. Инструменты.

Ботякова О.А. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы.

Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки.

Нищева Н.В. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях.

Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: Посуда в картинках.

Дерягина Л.Б. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Дошкольникам о российских покорителях мира.

Государственный герб Российской Федерации; герб ХМАО-Югры; государственный гимн Российской Федерации

Безруких М.М., Филиппова Т.А. «Познаем мир», развивающие игры с карточками для детей 4-5 лет.

Плакаты: «План моей комнаты», «Что мы носим», «Кто живет рядом», «Посуда», «Мебель», «Домашние помощники (приборы)», «Игрушки».

Формирование элементарных математических представлений

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма»; «Сложение в пределах 10», «Вычитание в пределах 10», «Порядковый и количественный счет», «Десятки и единицы», «Деление целого на части», «Длина, ширина, высота», «Объемные фигуры», ««Один, много», «Многоугольники», «Определяем время «Часы», «Арифметика».

Ознакомление с миром природы

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака со щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Демонстрационный материал «Кто как устроен?» (4-7 лет), «Наши чувства и эмоции» (4-7 лет).

Плакаты: «Соберем урожай», Времена года «Зима», Времена года «Осень», «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Животные холодных стран», «В лесу», «Фрукты», «Лето», «Ферма», «Домашние питомцы», «Смешанный лес», «Морские обитатели», «Лесные жители», «Съедобные грибы», «Продукты питания», «Овощи», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Декоративные и домашние животные», «Насекомые», «Птицы разных широт», «Птицы России», «Домашние животные», «Медведи в осеннем лесу», «Белые медведи».

Комплект наглядных пособий для дошкольников «Окружающий мир».

Цветы, ягоды, овощи; грибы и ягоды; цветы.

Репродукции зверей и птиц: промысловые звери: олень; заяц; волк; кабан; медведь; белка; лисица. Промысловые птицы: нырковые утки, лысуха, гуси; боровая дичь; болотная и другая пернатая дичь. Зайчиха с зайчатами.

Речевое развитие

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В.В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В.В.

Развитие речи 4-7 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Осень в городе и в лесу», «Лето в городе и в лесу», «Зима в городе и в лесу», «Весна в городе и в лесу», «Мир животных», «Мир человека», «Мир растений», «Алфавит-пропись», «Прогулки».

Репродукции картин: Рылов А.А. «Пейзаж с рекой»; Левитан И.И. «Березовая роща»; Капустина О.Н. «Собака со щенятами»; Капустина О.Н. «Птичий двор»; «Три богатыря».

Рисунки к стихам С.Маршака «Великан».

Вохринцева С. Демонстрационный материал для подготовки детей к обучению грамоте. Лесная азбука.

Вохринцева С. Демонстрационный материал для подготовки детей к обучению грамоте. Веселая азбука. Паровозик.

Приобщение к художественной литературе

Информационно-деловое оснащение ДООУ. Растим будущего читателя.

Рисунки Чарушина Н. «С севера на юг».

Рисунки Моница Е.Г. «Храбрецы».

Художественно-эстетическое развитие

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Конкевич С.В. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Путешествие в удивительный мир музыки.

Народное декоративное искусство.

Костюмы народов мира.

Основная и вариативная части ОП ДО

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о ЗОЖ

Агаджанова С.Н. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Как сохранить зубы здоровыми и красивыми.

Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Правильное питание дошкольников.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Распорядок дня».

Плакат: «Строение тела человека».

Физическая культура

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Кирилова Ю.А. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Олимпийские игры: Прошлое и настоящее.

Кирилова Ю.А. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Растем, развиваемся, физкультурой занимаемся (с 2-х до 3-х лет).

Вохринцева С. Окружающий мир. Зимние виды спорта.

Вохринцева С. Окружающий мир. Летние виды спорта.

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Тематические плакаты: Шептунова Л.В. «Основные виды движений дошкольников».

Вариативная часть ОП ДО

Социально-коммуникативное развитие

Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. (3 шт.)

Произведения изобразительного искусства. Репродукции картин известных русских художников-классиков по темам: «Детские забавы»; «Мать и дитя»; «Доброе слово сказки»; «Образ Солнца - образ Добра и Света»; «Добрый мир»; «Любимая книга»; «Дружная семья»; «Родные просторы»; «Братья меньшие»; «Труд земной»; «Маленькие помощники»; «Былинные богатыри»; «Добрые друзья»; «Мудрые уроки»; «Бабушки (дедушки) и внуки»; «Сказки А.С. Пушкина»; «Мастера и рукодельницы»; «Православные праздники года», «Художники-оформители русской сказки» и т.д.;

Наборы сюжетных открыток, комплекты тематических альбомов, иллюстраций по теме: «Семья», «Дом», «Русские богатыри», «Откуда пошла Земля Русская» и др.;

Эстетические предметы быта: семейные фотоальбомы детей группы; художественные альбомы с разными видами декоративно-прикладного искусства, образами защитников Отечества и др.; образцы предметов декоративно-прикладного искусства; образцы народной куклы и народной игрушки; образцы предметов культуры и быта народа и др.;

Игрушки и игровые атрибуты для организации всех видов игр: сюжетно-ролевые; режиссёрские; театрализованные; подвижные, включая народные; конструктивно-конструктивные; и др., по темам итоговых занятий, в зависимости от возраста детей;

Игры: кубики-сказки; разрезные картинки по темам итоговых занятий; домино «Сказки», «Былины», «Наш дом» и др.; пазлы по темам известных народных сказок, сказов и былин; настольно-печатные игры типа «Путешествие по сказкам», «Путешествие в историю родного города, края, России» и др.;

Детская литература: комплекты книг для развития детей (в зависимости от возрастной группы); книги с народным фольклором и яркими образами; подборки книг нравственной направленности; поэтического слова русских писателей-поэтов классиков; познавательно-историческая литература; разнообразные тематические календари с крупными иллюстрациями; книги с народными и авторскими сказками; книги писателей-земляков; портреты отечественных писателей-классиков и поэтов-писателей своего региона, музыкантов, художников и др.

Образцы этнических, культурных, профессиональных особенностей региона: документы, ксерокопии (письма защитников Отечества, фотографии и др.); древние книги; семейные реликвии; макеты («Добрый мир»; «Дружная семья»; «Бабушкин двор»; «Богатырская застава»; «Город чудный, город древний»; «Святыни нашего края»; «Ярмарка»; по темам сказок; по темам православных праздников; и др.); экспонаты традиционного быта, художественных ремёсел, народной игрушки, природы и культуры родного края; карты России и родного края и др.

Познавательное развитие

Плакаты: «Где в природе есть вода», «Зачем пилят деревья», «Зачем люди ходят в лес», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья», «Лес – многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу».

Николаева С.Н., Мешкова Н.Н. Мир вокруг нас. Звери.

Проекты: «Птицы наше края»; «Осенние мотивы»; «Удивительные насекомые»; «Достопримечательности Югры»; «Хантыйская кукла – дерево Березка»; «Я живу в Югре»; «Организация этнокультурного мини-музея коренных малочисленных народов Севера»; «Лекарственные растения вокруг нас»; «Знакомство с кухней коренных народов ХМАО-Югры Ханты и Манси»; «Куклы коренных малочисленных народов Севера»; «Моя малая Родина-Приобье»; «Кукла «Нёрым-ях» детей коренного населения нашего края»; «Игрушка обско-угорских народов «Кукла-шишка»; «Кукла-ягода Пансэмэли. Технология изготовления»; «Кукла народов ханты Акань»; «Знакомство с одеждой народов крайнего севера»; «Знакомство с кухней коренных малочисленных народов Севера ХМАО – Югры – Ханты и манси»; «Мой родной поселок»; «Праздники народов Ханты и Манси»; «Деревья нашего участника».

Альбомы: «День «Рыбака» у народов Ханты и Манси»; «Праздник Трясогузки»; «Праздник коренных народов Севера»; «Вороний день»; «Обычаи и праздники Ханты и Манси»; «Одежда народов Ханты и Манси»; «История народа Ханты и Манси»; «Старейшие художники Югры»; «Поэты гп.Приобье»; «Спортсмены Югры»; «Праздники народов севера «Проводы Лебедя».

Картотека «Подвижные игры коренных малочисленных народов Севера».

Презентации: «Игры и игрушки народов Севера», «Полезные ископаемые ХМАО-Югры», «Этнокультурное наследие Югры», «Музыкальные инструменты».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Животные средней полосы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года»; «Весна»; «Зима»; «Лето»; «Осень».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о птицах».

Плакаты: Времена года «Зима», Времена года «Осень», «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Лето», «Смешанный лес», «Лесные жители», «Съедобные грибы», «Дикие животные», «Насекомые», «Птицы России», «Медведи в осеннем лесу».

Николаева С.Н., Мешкова Н.Н. Мир вокруг нас. Звери.

Репродукции зверей и птиц: промысловые звери: олень; заяц; волк; кабан; медведь; белка; лисица. Промысловые птицы: нырковые утки, лысуха, гуси; боровая дичь; болотная и другая пернатая дичь. Зайчиха с зайчатами.

Приложение 4

Распорядок дня от 1 года до 7 (8) лет

Распорядок дня от 1 года до 2 лет

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 лет-2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30	-
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	9.00-9.10 9.20-9.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	9.30-10.30
Второй завтрак	увеличивается калорийность	10.30-11.00
Прогулка	-	11.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.00-12.25
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	-
Полдник	-	15.30-16.00

Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.30	16.30-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.10-9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	увеличивается	10.30-11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30-15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.30-17.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20-18.30	
Ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

Распорядок дня от 2 лет до 7 (8) лет

Режимные моменты	Возраст				
	(2- 3 года)	(3-4 года)	(4-5 лет)	(5-6 лет), (5-8)	(6-8 лет)
Холодный период					
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.20-8.30	8.00-8.10	8.20-8.30
Игры, самостоятельная	8.10-8.30	8.10-8.30	8.00-8.20	8.10-8.30	8.00-8.20

деятельность					
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность). Возвращение с прогулки.	10.40–12.00	10.40–12.00	10.40–12.00	10.40–12.00	10.40–12.00
Обед	12.00-12.25	12.00–12.40	12.00-12.40	12.00-12.40	12.00–12.40
Подготовка ко сну. Сон	12.25-15.25	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.25 -15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Полдник	15.30- 16.00	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.45	15.30-15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, досуги, индивидуальная работа	16.00-16.50	15.50-16.50	15.50-16.50	15.45-16.50	15.45-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, общение	16.50-18.30	16.50-18.30	16.50-18.30	16.50-18.30	16.50–18.30
Ужин	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.50 -19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00
Теплый период года					
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00

Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.30	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	11.30-12.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.00-12.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	12.30-15.30	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	16.00-18.30 16.20-16.30 16.40-16.50	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Модель организации образовательного процесса в группе

Модель организации образовательного процесса с детьми от 1,5 до 3 лет

Время, согласно расписанию дня	Время, затраченное на реализацию ОП ДО	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.00	60 мин. О - 45 мин. Ф- 15 мин.	Утренний фильтр. Утренняя встреча детей (СК, Р). Взаимодействие с родителями.				
		Беседа по тематике недели (П, СК, Р).	Пальчиковые или жестовые игры (П, Р).	Беседа по тематике недели (П, СК, Р).	Беседа по тематике недели (П, СК, Р).	Беседа по тематике недели (П, СК, Р).
		Игры (П, Р).	Дидактические игры на развитие высших психических функций (П, СК, Р).	Дидактические игры, направленные на обогащение чувственного опыта детей (сенсорное развитие) (П, Р).	Дидактические игры по развитию речи (П, Р).	Игры с музыкальными инструментами (ХЭ).
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Беседы о сезонных изменениях (П, Р).	Пальчиковые или жестовые игры (П, Р).	Игры с подражательными движениями (П, Р).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).
Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК).						
8.00-8.10	10 мин. О – 10 мин.	Утренняя гимнастика (ФР).				
8.10-8.30	20 мин. О – 10 мин. Ф – 10 мин.	Совместная игровая деятельность. Народные хороводные игры (ФР, Р). Подготовка к завтраку. Воспитание культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (СК, Р).				
8.30-9.00	30 мин.	Завтрак. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П). Соблюдение осанки во время приема				

	О - 30 мин.	пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
9.00-10.30	90 мин. О - 60 мин. Ф – 30 мин.	ОД (ФР, П, Р, СК, ХЭ, согласно расписанию ОД по подгруппам). Физкультминутки во время ОД (ФР, Р). Самостоятельная деятельность (ФР, П, Р, СК, ХЭ).				
10.30-11.00	30 мин. О – 30 мин.	Второй завтрак. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П). Соблюдение осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
11.00-12.00	60 мин. О - 50 мин. Ф – 10 мин.	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по безопасности (СК, П). Прогулка (в благоприятную погоду):				
		Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (П, СК,Р).	Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК,Р).	Наблюдение за предметным окружением (П, СК,Р).	Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (П, СК,Р).	Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК,Р).
		Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, ФР).				
		Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (ФР, Р, П).				
		Игры с подражательными движениями (П, СК).				
		Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК).				
		Возвращение с прогулки: культура общения (С, К, П); воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), оказание помощи друг другу (СК, П). Подготовка к обеду. Воспитание культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (СК, П, Р).				
		Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок:				
		Индивидуальная работа, направленная на обогащение непосредственного чувственного опыта детей (сенсорное развитие) (П, Р, СК).	Индивидуальная работа, направленная на развитие речи (Р).	Индивидуальная работа, направленная на развитие высших психических функций (П, Р, СК).	Индивидуальная работа, направленная на нравственное воспитание (П,СК).	Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных видов движений (ФР).
		Совместная и самостоятельная деятельность детей в центрах активности.				

12.00-12.25	25 мин. О – 25 мин.	Обед. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П). Соблюдение осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
12.25-15.25	180 мин. О – 170 мин. Ф-10 мин.	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон. Музыкальное сопровождение перед сном (ХЭ,ФР).				
15.25-15.30	5 мин. О-5 мин.	Постепенный подъем. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры (ходьба по дорожке «Здоровье») (П, Р, СК, ФР). Подготовка к полднику. Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р).				
15.30-16.00	30 мин. О- 30 мин.	Полдник. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
16.00-16.30	30 мин. О - 20 мин. Ф – 10 мин.	ОД по подгруппам (ФР), самостоятельная игровая деятельность (ФР, П, Р, СК).				
16.30-18.30	120 мин. О – 100 мин. Ф – 20 мин.	Подготовка к прогулке. Прогулка наблюдение, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, малоподвижные игры, трудовая деятельность, индивидуальная работа (П, Р, Ф, СК, ХЭ).				
		Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р). Подготовка к ужину. Воспитание культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (СК, Р).				
		Деятельность детей в активные дни и дни сокращенных прогулок:				
		Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
18.30-18.50	20 мин. О-20 мин.	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р). Игры с музыкальными инструментами (ФР, ХЭ). Чтение художественной литературы (П, Р,СК). Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П).				
		Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК).	Минутка здоровья (ФР).	Подвижные игры (СК, ФР).	Малоподвижные игры (СК, ФР).	Развлечение по теме недели (все области).
		Ужин. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П). Соблюдение осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
18.50-19.00	10 мин. О – 10 мин.	Самостоятельная деятельность (все области). Уход домой.				
	О–615 мин. Ф– 105 мин.	Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут). Обязательная часть -10 ч. 15 мин. - 85%. Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 1 ч. 45 мин. – 15 %.				

Модель организации образовательного процесса с детьми от 3 до 4 лет

Время, согласно распорядку дня	Время, затраченное на реализацию ОП ДО	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.00	60 мин. О - 40 мин. Ф- 20 мин.	Утренний фильтр. Утренняя встреча детей (СК, Р). Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР). Ежедневная работа в календаре природы (П, Р). Чтение художественной литературы (Р). Взаимодействие с семьей (СК, Р).				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, К).	Беседа по теме здоровья (ФР, Р, П, СК). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры экологического содержания (П, К).	Беседа о нравственности (П, СК, Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Экология в картинках (П, Р).	Беседа по ПДД (П, Р). Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Дидактические игры по развитию речи (Р, П).	Беседа по ОБЖ (СК). Экология в картинках (П, Р). Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игры экологического содержания (П, К).
8.00-8.10	10 мин. Ф – 10 мин.	Утренняя гимнастика (ФР).				
8.10-8.30	20 мин. О – 20 мин.	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П, СК, ФР). Подготовка к завтраку. Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П).				
		Подвижные игры (ФР). Артикуляционная гимнастика (Р).	Словесные игры (П, Р, СК). Музыкально-ритмические движения (ХЭ, ФР).	Игра – импровизация (П, СК). Пальчиковая гимнастика (СК,	Малоподвижные игры (П, Р, СК, ФР). Музыкально-ритмические	Дидактические игры (П, Р, СК). Артикуляционная гимнастика (Р, ФР).

				Р, ФР).	движения (ХЭ, ФР).	
8.30-9.00	30 мин. О- 20 мин. Ф-10 мин.	Завтрак. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
9.00-10.30	90 мин. 15 мин /10 мин. О- 70 мин. Ф – 20 мин.	Образовательная деятельность (ФР, СК, ХЭ, Р, П согласно расписанию ОД). Физкультминутки во время ОД (ФР, Р). Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры (Р, П, СК, ХЭ).				
10.30-11.00	30 мин О -30 мин.	Второй завтрак. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи. Соблюдение осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
11.00-12.00	60 мин О - 40 мин. Ф - 20 мин.	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,); ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,). Прогулка (в благоприятную погоду):				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, СК). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, ФР). Малоподвижные игры: развитие	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, ФР). Игры экологического содержания (П, Р). Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК,	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р,	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (ФР). Игры экологического содержания (П, Р). Малоподвижные игры (П, Р, ФР). Трудовые поручения на

		<p>внимания, мышления (ФР, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р). Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Индивидуальная работа с детьми (П, Р, СК, ХЭ).</p>	<p>П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, ФР). Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (ФР). Индивидуальная работа по физическому развитию (ФР).</p>	<p>желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р). Подвижные игры (ФР). Малоподвижная игра (ФР, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).</p>	<p>СК). Игры экологического содержания (П, Р). Подвижные игры (ФР, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (ФР). Малоподвижная игра (СК, ФР).</p>	<p>участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p>
		<p>Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок:</p>				
		<p>Игры в центрах активности (по желанию детей) (П, Р, СК, ХЭ, ФР). Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, П, СК).</p>				
12.00-12.40	<p>40 мин. О - 30 мин. Ф - 10 мин.</p>	<p>Обед. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи. Соблюдение осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).</p>				

12.40-15.10	150 мин. О -140 мин. Ф – 10 мин.	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры перед дневным сном (СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (ФР). Дневной сон.			
15.10-15.30	20 мин. О -10 мин. Ф - 10 мин.	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: гимнастика после сна, закаливающие процедуры (хождение по дорожке «Здоровье» и прочее (П, Р, СК, ФР). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р). Подготовка к полднику. Воспитание культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, П, СК).			
15.30 – 15.50	20 мин. О-20 мин.	Полдник. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи. Соблюдение осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).			
15.50-16.30	40 мин. О- 30 мин. Ф-10 мин.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Индивидуальная работа.			
		Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П).	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области). Подвижные игры (ФР). Работа в книжном уголке (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П).	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р). Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).
16.30-18.30	120 мин. О-100 мин. Ф-20 мин.	Прогулка (в благоприятную погоду):			
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, ФР). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (ФР, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р). Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П).			
		Возвращение с прогулки: формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д. (СК, Р, П).			
		Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок:			
Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Рассматривание иллюстраций в книжном уголке (П, Р, СК). Деятельность в					

		центрах активности (П). Строительные игры (П, Р, СК). Развлечение по теме недели (все области). Подготовка к ужину. Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, П, СК).
18.30-18.50	20 мин. О- 20 мин.	Ужин. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи. Соблюдение осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).
18.50-19.00	10 мин. О – 10 мин.	Самостоятельная деятельность (все области). Уход домой.
	О – 580 мин. Ф – 140 мин.	Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут). Обязательная часть - 9 ч. 40 мин. – 80 %. Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 2 ч. 20 мин. - 20 %.

Модели организации образовательного процесса с детьми от 4 до 5 лет

Время, согласно распорядку дня	Время, затраченное на реализацию ОП ДО	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.00	60 мин. О - 40 мин. Ф – 20 мин.	Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); Ежедневная работа в календаре природы (П, Р).				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК).	Беседа по теме ЗОЖ (ФР, Р, П, СК).	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (П, СК).	Беседа нравственно-патриотической направленности.	Беседа по ПДД (П, Р).
		Настольно-печатные игры нравственного-патриотического содержания (П, СК).	Игры, направленные на ЗОЖ (П, СК).	Словесные игры (Р, П).	Игры экологического содержания (СК, П).	Игры по безопасности дорожного движения (ПР, СКР).

		Трудовые поручения (СК).				
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Рассматривание книг, альбомов, детских энциклопедий (СК, П).	Игры для развития мышления (П, Р).	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры для развития навыков счета (математические игры) (П, Р).
8.20-8.30	10 мин. О – 10 мин.	Утренняя гимнастика (ФР).				
8.00-8.20	20 мин. О - 20 мин.	Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР). Совместная игровая деятельность. Подготовка к завтраку. Организация дежурства, гигиенические процедуры (П, СК, ФР, Р).				
		Подвижные игры (ФР). Психогимнастика (СК).	Словесные игры (П, Р, СК). Ритмическая гимнастика (СК).	Игра – импровизация (П, СК). Психогимнастика (СК).	Малоподвижные игры (П, Р, СК, ФР). Ритмическая гимнастика (СК).	Дидактические игры (П, Р, СК). Психогимнастика (СК).
8.30-9.00	30 мин. О – 20 мин. Ф – 10 мин.	Завтрак. Формирование культуры поведения за столом, приема. Соблюдение осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
9.00-10.30	90 мин. 20 мин./10 мин. О – 80 мин. Ф – 10 мин.	ОД (П, СК, Р, ХЭ, ФР) (согласно расписанию ОД). Физкультурные минутки во время ОД (ФР, Р).				
		Самостоятельная деятельность. Совместная игровая деятельность.				
		Дидактические игры, направленные на ОБЖ (П, Р).	Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р, СК).	Дидактические игры на развитие логического мышления (П, Р).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Шахматы (П, Р, СК).
10.30-11.00	30 мин. О – 30 мин.	Второй завтрак. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи. Соблюдение осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
11.00-12.00	60 мин. О – 40 мин. Ф – 20 мин.	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК). Прогулка (в благоприятную погоду):				
		Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).

				людей (СК, П, Р).		
		Народные подвижные игры (П, Р).				
		Трудовые поручения на участке (СК, П).				
		Игры экологического содержания (П, Р)				
		Индивидуальная работа с детьми (П, Р, ХЭ, ФР, СК).				
		Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р). Подготовка к обеду. Организация дежурства, гигиенические процедуры (П, СК, ФР, Р).				
		Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок:				
		Дидактические игры (П, Р). Беседа по теме недели (П, Р).	Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме недели (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худ. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).
12.00-12.40	40 мин. О – 35 мин. Ф – 5 мин.	Обед. Формирование культуры поведения за столом, приема. Соблюдение осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
12.40-15.10	150 мин. О - 145 мин. Ф – 5 мин.	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон.				
15.10-15.30	20 мин. О – 10 мин. Ф – 10 мин.	Гимнастика пробуждения (ФР, СК). Закаливающие процедуры (ходьба по дорожке «Здоровье») (ФР). Самообслуживание, гигиенические процедуры (СК, П, Р). Подготовка к полднику. Организация дежурства, гигиенические процедуры (П, СК, ФР, Р).				
15.30-15.50	20 мин. О – 20 мин.	Полдник. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи. Соблюдение осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
15.50-16.30	40 мин.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				

	О – 30 мин. Ф – 10 мин.	Чтение художественной литературы (Р, П).	Развлечение по теме недели (СК, П, ХЭ, ФР, Р).	Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р,СК).	«Шахматы» (П, Р,СК).	Отгадывание загадок (П, Р, СК). Чтение художественной литературы (Р, П).
		Дополнительное образование (П, ХЭ, ФР).				
		Индивидуальная работа с детьми (СК, П, Р).				
16.30-18.30	120 мин. О – 80 мин. Ф – 40 мин.	Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры экологической направленности, народные подвижные игры, народные малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
		Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок:				
		Дидактические игры на закрепление культурно-гигиенических навыков (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК).	Малоподвижные народные игры (СК, ФР).	Малоподвижные игры (СК, ФР).	Малоподвижные игры (СК, ФР).
		Дидактические, настольно-печатные игры (П, Р,СК).	Чтение художественной литературы (П, Р).	Чтение художественной литературы (П, Р).	Чтение художественной литературы (П, Р). Разучивание потешек (Р).	Развивающие игры (П, Р,СК).
		Индивидуальная работа с детьми (ХЭ, ФР). Подготовка к ужину. Организация дежурства, гигиенические процедуры (П, СК, ФР, Р).				
18.30-18.50	20 мин. О – 10 мин. Ф – 10 мин.	Ужин. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Соблюдение осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
18.50-19.00	10 мин. О – 10 мин.	Самостоятельная деятельность (все области). Уход детей домой.				
	О – 570 мин.	Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут).				

	Ф – 140 мин.	Обязательная часть - 9 ч. 40 мин. – 79 %. Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 2 ч. 20 мин. – 21 %.
--	---------------------	--

Модель организации образовательного процесса с детьми от 5 до 6 лет

Время, согласно распорядку дня	Время, затраченное на реализацию ОП ДО	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.00	60 мин. О – 40 мин. Ф – 20 мин.	Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); ежедневная работа в календаре природы (П, Р).				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК).	Беседа по теме ЗОЖ (ФР, Р, П, СК).	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (П, СК).	Беседа нравственно-патриотической направленности (П, СК).	Беседа по ПДД (П, Р).
		Настольно-печатные игры нравственно-патриотического содержания (П, К).	Игры, направленные на ЗОЖ (П, К).	Словесные игры (Р, П).	Игры экологического содержания (СК, П)	Игры по БДД (П, К).
		Трудовые поручения (СК).				
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры для развития операций мышления (П, Р).	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).
8.00-8.10	10 мин. О – 10 мин.	Утренняя гимнастика (ФР).				
8.10-8.30	20 мин. О – 10 мин.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности (ХЭ, Р, П, СК, ФР). Подготовка к завтраку. Организация дежурства, гигиенические процедуры (П, СК, ФР, Р).				

	Ф – 10 мин.	Подвижные игры (ФР). Психогимнастика (СК).	Словесные игры (П, Р, СК). Ритмическая гимнастика (СК).	Игра – импровизация (П, СК). Психогимнастика (СК).	Малоподвижные игры (П, Р, СК, ФР). Ритмическая гимнастика (СК).	Дидактические игры (П, Р, СК). Психогимнастика (СК).
8.30-9.00	30 мин. О – 30 мин.	Завтрак. Формирование культуры поведения за столом, приема. Соблюдение осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
9.00-10.30	90 мин. О – 60 мин. Ф – 30 мин.	ОД (П, Р, СК). Физкультурные минутки вовремя ОД (ФР, Р). Самостоятельная деятельность детей в центрах активности (ХЭ, Р, П, СК, ФР).				
10.30-11.00	30 мин. О – 30 мин.	Второй завтрак. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи. Соблюдение осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
11.00-12.00	60 мин. О - 40 мин. Ф – 20 мин.	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (в благоприятную погоду):				
		Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за трудом взрослых. Расширение знаний о профессиях, их значении (П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).
		Народные подвижные игры (П, Р).				
		Трудовые поручения на участке (СК, П).				
		Игры экологического содержания (П, Р).				
		Индивидуальная работа с детьми (СК, П, Р, ХЭ, ФР).				
		Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок:				
		Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение художественной литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).	Игры проблемно-поискового характера (П, Р, СК).

		Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р). Подготовка к обеду. Организация дежурства, гигиенические процедуры (П, СК, ФР, Р).				
12.00-12.40	40 мин. О – 35 мин. Ф – 5 мин.	Обед. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи. Соблюдение осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
12.40-15.10	150 мин. О - 145 мин. Ф – 5 мин.	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон				
15.10-15.30	20 мин. О – 20 мин.	Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения (ФР, СК). Закаливающие процедуры (хождение по дорожке «Здоровье» и прочее (П, Р, СК, ФР). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание и т.д.) (П, Р). Подготовка к полднику. Организация дежурства, гигиенические процедуры (П, СК, ФР, Р).				
15.30-15.50	20 мин. О – 20 мин.	Полдник. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи. Соблюдение осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
15.50-16.30	40 мин. О – 30 мин. Ф – 10 мин.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Рисование (ХЭ).	Лепка/аппликация (ХЭ).	«Шахматы» (СК, ФР).	Чтение художественной литературы (Р, СК).	Развлечение по теме недели (ХЭ, П).
		Дополнительное образование (П, ХЭ, ФР).				
		Индивидуальная работа с детьми (П, Р, СК, ФР).				
16.30-18.30	120 мин. О – 60 мин. Ф – 60 мин.	Подготовка к прогулке. Прогулка: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка: народные подвижные игры, народные малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК).				
		Совместная игровая деятельность.				
		Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р, СК)	Дидактические игры на развитие логического мышления (П, Р).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р, СК).	Игры на развитие сенсорного восприятия (П, Р, СК).
		Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание				

		помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
		Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок:				
		Чтение художественной литературы (Р, СК).	Игры нравственного-патриотического содержания (СК, П).	Чтение художественной литературы (Р, СК).	Сюжетно-ролевая игры (П, СК, Р).	Игры со строительным материалом (П, СК).
		Индивидуальная работа с детьми (П, СК, Р, ФР, ХЭ). Подготовка к ужину. Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса (П, СК, ФР, Р).				
18.30-18.50	20 мин. О – 20 мин.	Ужин. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания (П, СК). Соблюдение осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
18.50-19.00	10 мин. О – 10 мин.	Самостоятельная деятельность детей (П, Р, ХЭ, ФР, СК). Уход детей домой.				
	О – 560 мин. Ф – 160 мин.	Время, затраченное на реализацию образовательной программы – 12 ч. (720 минут). Обязательная часть- 9 ч. 20 мин. - 78 %. Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 2 ч. 40 мин. – 22 %.				

Модель организации образовательного процесса с детьми от 6 до 7 (8) лет

Время, согласно распорядку дня	Время, затраченное на реализацию ОП ДО	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.20	80 мин. О – 60 мин. Ф – 20 мин.	Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности (СК, ФР, П, Р, ХЭ); ежедневная работа в календаре природы (П, Р). Подготовка к завтраку. Организация дежурства, гигиенические процедуры (П, СК, ФР, Р).				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК).	Беседа по теме ЗОЖ (ФР, Р, П, СК).	Беседа о безопасности (антитеррористичес	Беседа нравственно-патриотической направленности (П,	Беседа по ПДД (П, Р).

				кое направление, пожарная безопасность) (ПР, СК).	СК).	
		Настольно-печатные игры (П, СК).	Игры, направленные на ЗОЖ (П, СК, ФР).	Словесные игры (Р, П).	Игры экологического содержания (СК, П)	Игры по безопасности дорожного движения (П, К).
		Трудовые поручения (СК).				
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры для развития операций мышления (П, Р)	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).
8.20-8.30	10 мин. О – 10 мин.	Утренняя гимнастика (ФР).				
8.30-9.00	30 мин. О – 20 мин. Ф – 10 мин.	Завтрак. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи. Соблюдение осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
9.00-10.30	90 мин. О – 50 мин. Ф – 40 мин.	ОД (П, Р, СК, ФР, ХЭ) (согласно расписанию ОД). Физкультурные минутки вовремя ОД (ФР, Р). Самостоятельная деятельность детей в центрах активности (ХЭ, Р, П, СК, ФР).				
10.30-11.00	30 мин. О – 20 мин. Ф – 10 мин.	Второй завтрак. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи. Соблюдение осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
11.00-12.00	60 мин. О – 30 мин. Ф – 30 мин.	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК). Прогулка (П, Р, СК).				
		Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за трудом взрослых. Расширение знаний о профессиях, их значении (П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).

		Народные подвижные игры (П, Р). Трудовые поручения на участке (СК, П). Игры экологического содержания (П, Р). Индивидуальная работа с детьми (П, Р, ХЭ, СК, ФР).				
		Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок:				
		Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение художественной литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).	Игры проблемно-поискового характера (П, Р).
		Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р). Подготовка к обеду. Организация дежурства, гигиенические процедуры (П, СК, ФР, Р).				
12.00-12.40	40 мин. О - 30 мин. Ф - 10 мин.	Обед. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи. Соблюдение осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
12.40-15.10	150 мин. О - 145 мин. Ф - 5 мин.	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон.				
15.10-15.30	20 мин. О - 10 мин. Ф - 10 мин.	Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения (ФР, СК). Закаливающие процедуры (хождение по дорожке «Здоровье» и прочее (П, Р, СК, ФР). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание и т.д.) (П, Р). Подготовка к полднику. Организация дежурства, гигиенические процедуры (П, СК, ФР, Р).				
15.30-15.50	20 мин. О - 20 мин.	Полдник. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи. Соблюдение осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
15.50-16.30	40 мин. О - 20 мин. Ф - 20 мин.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Рисование (ХЭ).	Лепка/аппликация (ХЭ).	«Шахматы»	Чтение художественной литературы (Р, П, СК).	Развлечение по теме недели (П, Р, ХЭ, ФР, СК).

		Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р,СК).	Дидактические игры на развитие логического мышления (П, Р).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Словесные игры (П, Р,СК).	Игры на развитие сенсорного восприятия (П, СК).
		Дополнительное образование (П, ХЭ, ФР).				
		Индивидуальная работа с детьми (П, Р, ХЭ, ФР, СК).				
16.30-18.30	120 мин. О – 60 мин. Ф – 60 мин.	Подготовка к прогулке. Прогулка: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК.). Прогулка (П, Р, СК). Народные подвижные и малоподвижные игры (Р, ФР, СК, П).				
		Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок:				
		Подвижные игры (ФР). Психогимнастика (СК).	Словесные игры (П, Р, СК). Ритмическая гимнастика (СК).	Игра – импровизация (П, СК). Психогимнастика (СК).	Малоподвижные игры (П, Р, СК, ФР). Ритмическая гимнастика (СК).	Дидактические игры (П, Р, СК). Психогимнастика (СК).
		Чтение художественной литературы (Р, П).	Дидактические игры (Р, П, СК).	Чтение художественной литературы (Р, СК, П).	Сюжетно-ролевая игры (СК, П, Р).	Настольно-печатные игры (П, Р, СК).
		Индивидуальная работа с детьми (П, Р, ФР, СК, ХЭ).				
		Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р). Подготовка к ужину. Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. (П, СК, ФР, Р).				
18.30-18.50	20 мин. О – 20 мин.	Ужин. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Соблюдение осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
18.50-19.00	10 мин. О –10 мин.	Самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, ФР, СК). Уход детей домой.				
	О – 505 мин. Ф – 215 мин.	Время, затраченное на реализацию образовательной программы – 12 ч. (720 минут). Обязательная часть- 8 ч. 25 мин. - 70 %. Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 3 ч. 35 мин. – 30 %.				

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

- СК - социально-коммуникативное развитие;
- П - познавательное развитие;
- Р - речевое развитие;
- ХЭ - художественно-эстетическое развитие;
- ФР - физическое развитие;
- О - обязательная часть Программы;
- Ф - часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Список нормативных документов и научно-методической литературы

Нормативные документы и локальные акты

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022г.
6. Методические рекомендации по реализации ФОП ДО Минпросвещения, Москва, 2023 г.
7. Устав МБДОУ «ДСОВ «Северяночка».
8. Лицензия на образовательную деятельность: № 2358 от «27» октября 2015 года, серия 86Л01 № 0001585, срок действия: бессрочно.

Научно-методическая литература и программы

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б.. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2. Кузьмин И.А. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования».
3. Полуянова Н.К. Разработка основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Методические рекомендации. – г. Ханты-Мансийск, РИО АУ «Институт развития образования», 2014.
4. Авторская программа «Здоровье» МБДОУ «ДСОВ «Северяночка», 2016.
5. Авторская программа «Югорский край», МБДОУ «ДСОВ «Северяночка», 2020.
6. Авторская программа «Обские казачата», МБДОУ «ДСОВ «Северяночка», 2023.